

INDHOLDSPLAN FOR:

NORDFYNS EFTERSKOLE

2025-2026

Indholdsfortegnelse

[Værdigrundlag og formål](#)

[Hovedsigte](#)

[Den pædagogiske linje](#)

[Eleverne](#)

[Lærerne](#)

[Kostskolearbejdet](#)

[Undervisningen / fagbeskrivelser](#)

[Vejledning](#)

[Pædagogisk virksomhed](#)



Værdigrundlag for Nordfyns Efterskole.

1

Skolens formålsparagraf:

"Institutionens formål er at drive en grundtvig/koldsk efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

Skolen ønsker at dygtiggøre eleverne, udvikle dem menneskeligt og bidrage positivt til deres almene udvikling i et demokratisk samfund."

2

På Nordfyns Efterskole har vi som grundlæggende værdier:

A

En tro på Chresten Kolds ord: "Først oplive, så oplyse."

En tro på, at den historiske dimension danner fundamentet for en samtidsorienteret skole og det enkelte menneskes udvikling.

B

En tro på værdien i fællesskabet og dets altafgørende betydning.

C

En tro på, at ansvar, aftaler, indsats og engagement skaber gode og virksomme mennesker og aktive samfundsborgere.

D

En tro på, at optimisme og godt humør styrker udvikling og sammenhold.

E

En tro på, at respekt, forventninger og dygtiggørelse giver de bedste muligheder for et godt og udbytterigt voksenliv.

3

På Nordfyns Efterskole vil vi gerne opnå:

A

at eleverne forlader skolen som dygtige, ansvarlige, engagerede og glade unge mennesker.

B

at eleverne får udviklet fantasi, kreativitet, evnen til refleksion og gode arbejdsvaner.

C

at eleverne gennem dygtiggørelse og værdier fra et forpligtende fællesskab står godt rustet til de videre ungdomsuddannelser.

D

at eleverne erfarer, at egen energi og positiv livsindstilling samt imødekommenhed og respekt for andres meninger og arbejde er et godt grundlag at bygge resten af livet på.

Således vedtaget på bestyrelses- og medarbejdermøder i april 2002.

Hovedsigte

Ifølge skolens vedtægter af 10/5 2006 er skolens formål "at drive en grundtvig/koldsk efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler."

Skolen ønsker at dygtiggøre eleverne, udvikle dem menneskeligt og bidrage positivt til deres almene udvikling i et demokratisk samfund.

Skolens tilbud om undervisning og samvær skal i sit samlede indhold og sigte være med til at sikre, at eleverne får, modtager og tilegner sig det i loven krævede: "Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse."

Skolens hele holdning fremgår af Værdigrundlaget.

Skolens pædagogiske linje

Baggrunden for skolens pædagogiske linje er tankerne fostret af N.F.S. Grundtvig og Christen Kold for mere end 150 år siden. Ikke at Nordfyns Efterskoles hele holdning og arbejde bærer præg af disse herrers ideer og visioner, men vi henter til stadighed tankegods og inspiration herfra.

Det er ikke sikkert, at Grundtvig og Kold ville genkende vores skole eller vores måde at drive skole på set i lyset af deres oprindelige grundtanker, men vi synes bestemt, at vi kan hente gods fra dem og bruge/genbruge/nytænke det ind i vores moderne tid.

Formålet er, at den enkelte elev, i samværet med andre elever og de voksne, lærerne, på skolen skal opleve og lære af fællesskabets værdier. Lære af andre, lære med andre, og lære sig selv at kende. Uanset hvilken af de nedenfor beskrevne aktiviteter eller arrangementer, det drejer sig om, så er formålet hele tiden at udvikle et ungt menneske i en god og sund retning. At vise livets mangfoldigheder, vise livets begrænsninger, vise valgene, vise mulighederne, vise kravene og pligterne og vise udbyttet.

Formålet er at vise vejen til "det gode liv."

Eleverne

Skolens elevgruppe består af 146 elever – hvoraf 24 tager 9. skoleår og 122 tager 10. skoleår.

Skolens kurser er åbne for alle, og eleverne optages i den rækkefølge, de tilmelder sig. Der føres herefter ventelister, således, at den første på listen straks får tilbudt en plads, i fald en optaget elev måtte melde forfald.

I og med at vi har fire en halv times obligatorisk gymnastik om ugen udover mange idrætstilbud som linje- og valgfag, foruden gå- og løbeture, giver det sig selv, at man som elev på Nordfyns Efterskole er nødt til at være fysisk habil og stabil for at blive optaget.

Og i og med, at vi ikke blandt lærerpersonalet har nogle ansatte, der er kvalificerede til professionelt at tage sig af elever med svære boglige vanskeligheder, giver det ikke mening at søge Nordfyns Efterskole, hvis man har et stærkt behov for specialundervisning.

Lærerne

Ugen før hvert skoleårs begyndelse har lærerrådet møder. Her lægges og justeres den endelige linje for afviklingen af skoleåret efter de vedtagelser, der allerede er vedtaget i forårets løb.

Der afholdes skoleåret igennem et ugentligt lærermøde. Det aftales og vedtages her, hvordan beslutningerne praktiseres, og hvordan den efterfølgende formidling sker til eleverne, fx gennem fælles besked, besked til kontaktgruppen/familiegruppen eller til den enkelte elev. Der kan også være aftalt henvendelse til enkelte elevers forældre.

Lærerrådsmøderne tilrettelægges af lærerrådsformand og forstander og afvikles med lærerrådsformanden som mødeleder. Der tages beslutningsreferat af alle møder. Forstanderen/afdelingsleder og tillidsrepræsentanten udarbejder hvert år tjenestetidsaftalen og eventuelle lokalaftalerne for det aktuelle skoleår. Heri er også alt tilsyn aftalt, dog skal det bemærkes, at forstanderen har nattilsynet fra 23:00 til 07:00, søndag til fredag. Lørdag og søndag er det weekend tilsynet der afvikler nattilsynet.

Det tilstræbes, at hver lærer ikke i væsentligt omfang overskrider det fastsatte årstimal. Længere fraværperioder (fx barsel og sygdom) løses ved hjælp af vikar udefra.

Kostskolearbejdet

Alle elever er i grupper på ca. 8 - 11 elever tilknyttet en enkelt kontaktlærer – 3 kontaktlærer danner en familie, hvor ved funktionen huslærer dækkes. Funktionen som kontaktlærer/familielærer har bl.a. til formål

- at skabe mulighed for et forum for en samtale om, hvad der er hensigtsmæssig adfærd på Nordfyns Efterskole.
- at fastholde eleverne på, at deres valg af fællesskabet er forpligtende.
- at danne og udvikle eleverne til at kunne handle og begå sig hensigtsmæssigt i nye fællesskaber.
- at formidle og fastholde kontakten mellem skole og hjem.

For den enkelte lærer indebærer arbejdet som kontaktlærer/huslærer bl.a.:

- gruppesamtaler om ovenstående i forbindelse med fastlagte kontaktmøder.
- personlige samtaler med kontaktelever om fx forpligtelse i forhold til fællesskabet, elevens personlige udvikling m.m.
- orientering af kontaktelever om forhold besluttet på lærermøder.
- telefonisk og personlig kontakt til forældre i forbindelse med tilfredshed/utilfredshed fra skolens side omkring opførsel, arbejdsindsats, holdning m.m.
- planlægning og udførelse af to kontaktgruppearrangementer for alle skolens elever sammen med sin kontaktgruppe.
- Medvirken til udfærdigelse af skolens udtalelse til den enkelte kontaktelever.

Om aftenen og i weekenderne har tilsynslærerne frie hænder med hensyn til tilrettelæggelsen af elevernes frie tid. Tilsynslærerne er hver dag forpligtet til at føre dagbog på Viggo over dagens hændelser. Herunder afvigelser fra det planlagte, sygdom, fravær og årsag, eventuelle elevforseelser og/eller andre uregelmæssigheder. Glædelige begivenheder og overraskelser noteres også.

Skolekontrakt

Elever og forældre underskriver sammen med kontaktlæreren inden skoleårets start skolekontrakten. Den beskriver overordnet vores måde at drive efterskole på, accept af vores regler og rammer samt en forventningsafstemning. Skolekontraktens formål er at støtte op om det samarbejde der er imellem forældre, elever og NFE.

Regler og rammer

- Ingen indtagelse af alkohol eller euforiserende stoffer – gælder også på vej til og fra skolen.
- Ingen fysisk eller psykisk nedladende adfærd overfor andre – vis hensyn.
- Ingen rygning/snus – gælder fra man forlader hjemmet søndag til man er hjemme igen fredag.
- Intet seksuelt samvær på skolen – al besøg foregår for ikke aflåste døre og med hensyntagen til værelseskammeraten og andre besøgende.
- Ikke besøg i andres huse mellem kl. 21.45 og kl. 8.15, ligeledes ingen besøg på andres værelser efter kl. 22.15.

Overtrædelser af skolens regler, kan medføre hjemsendelse.

Mobilpolitik på Nordfyns Efterskole

Politik for mobilaftaler og computere på NFE i skoleåret 2025-2026

Argument for mobilpolitik

På NFE lægger vi stor vægt på nærvær og øjenkontakt i samværet mellem mennesker. Derfor ønsker vi at begrænse brugen af telefoner og sociale medier. Håndteringen af mobiltelefoner handler om, at vi på NFE gerne vil tilbyde de unge mennesker at være en del af analoge fællesskaber og vise dem glæde ved det. Det har vi langt større grad mulighed for, når mobiltelefonen enten er låst inde i mobilhotellet eller ligge på elevens værelse. Samtidig ønsker vi at styrke elevernes bevidsthed om søvnens betydning. En god nattesøvn er nemlig afgørende for, at man kan trives og fungere optimalt i en hverdag fyldt med aktiviteter og oplevelser. Derfor gælder følgende mobilregler på NFE:

Hverdage

- Mobilen afleveres i mobilhotellet under aftenforfriskning fra 21.00-21.30 - er den ikke afleveret 21.30 inddrages den og lægges i aflåst skab på lærerværelset i 2 dage (formiddagspause)?
- Mobilhotellet åbner i formiddagspausen fra kl. 9.30-09.45, herefter bor den på eget hus)– er den uden for huset inddrages den og lægges i aflåst skab på lærerværelset i 2 dage.

Weekender

- Mobilen må bruges på skolen dagen igennem.
- Mobilen afleveres i mobilhotellet under aftenforfriskning, eller hvad tilsynet tillader i forhold til aftenrytme. den ikke afleveret, inddrages den og lægges i aflåst skab på lærerværelset i 2 dage
- Mobilhotellet åbnes efter morgenmad

Ture ud af huset

- Mobilen er tilladt i bussen, resten af tiden er den ikke synlig, medmindre den fungerer som kamera eller betalingsmiddel. Ingen pluggs/headphones ud over i bussen. Mobilen inddrages, hvis aftalerne ikke overholdes. Medmindre andet aftales.

Computere og lign.

- PC, Ipad, spillekonsoller, airpods og andet elektronik er slukket og ligger i eget skab 22:15 – er det ikke tilfældet, eller er det fremme i løbet af natten, bor det på lærerværelset det efterfølgende døgn og kan hentes igen efter morgensamling.
- I timerne benyttes computere udelukkende til UV-brug.

Rengøring

- Til rengøring må man spille musik fra computer.

Årshjul

Opstartsperioden

- *Mobiler bor i mobilhotellet i introugen (der afsættes en kort periode til kommunikation i fællesarealer).*

November/december

- *Musicaluge – lærerstyret*

Januar

- *Ingen mobil på flyttedag/nat - mobiler bor i mobilhotellet dette døgn.*

Ved anderledes dage/uger skal planlæggerne tage stilling til mobilpolitik.

Hvis en elev snyder med dobbelt telefon eller ipad m. sim, så skal kontaktlæreren ringe og i dialog med forældrene.

Inddragede mobiler bor på lærerværelset i 2 dage (udleveres i formiddagspausen på dag 2)– skal eleven hjem på weekend, må den hentes efter sidste time kl. 14:50.

Blandede huse

På Nordfyns Efterskole har vi blandede huse, hvor drenge og piger bor dør om dør. Der er toilet- og bade faciliteter i alle huse, hvor man kan aflåse døren. I Slettelunden er der tilknyttet badeværelse til hvert værelse.

Undervisningen

Nordfyns Efterskole er en boglig skole, hvor undervisningen i alle fag sigter mod faglig dygtighed, fordybelse og indlevelse.

Målet er at udvikle eleverne alment og personligt. For at kunne yde et væsentligt personligt bidrag til undervisningsforløbet forventes det, at eleverne er aktive, velforberedte, motiverede, samt møder til tiden.

Hele elevholdet deltager i fælles samlinger, fortælle timer, samfundstimer og sangtimer, samt gymnastiktimerne. Fagene dansk, engelsk og matematik er obligatoriske for alle. Alle på NFE går til eksamen i alle deres fag. Naturfag: Fysik/kemi/biologi/geografi og medborgerskab: historie, samfundsfag og kristendom. Tysk er valgfrit for 9. årgang, Fysik/kemi og tysk er boglige valgfag for 10. årgang.

På 10. årgang har man mulighed for at vælge en særlig 10.klasse (kaldet 10.P), hvis man er erklæret uddannelsesparat. Her er fagene dansk, matematik, engelsk, IT, samfundsfag og projektundervisning obligatorisk. 10.P går ikke til FS10 eksaminerne i dansk, mat og engelsk, men til en eksamen, der bygger på de færdigheder, de har tilegnet sig på holdet. Eksaminatorer vil være interne og eksterne i den afsluttende opgave.

Struktur og rammer til for 9. klasse

Rammer:

- ❖ 9. klasse følger det vejledende timetal fra UVM
- ❖ Onsdag formiddag fra kl. 8 – 12 er afsat tid til tværfagligt undervisning med udgangspunkt i fagene, dansk, matematik, N/T, medborgerskab, engelsk – opdelt i en humanistisk, naturfaglig -og sproglig blok
- ❖ Skemaet er lagt for et helt skoleår
- ❖ Der foreligger en årsplan for hver fag, men til denne årsplan hører en årsplan som spiller sammen med de øvrige fag i "fagmiddagen"
- ❖ Teamet mødes hver 14. dag til et teammøde med deltagelse af afdelingsleder/teamkoordinator
- ❖ Der er fra ledelsens side lavet en struktur for, hvilke fag som spiller sammen på de enkelte onsdage – der er klarhed over, hvilke lærere som planlægger, udføre og evaluere undervisningen.
- ❖ Der er afsat ekstra lærertimer, så der således altid er to lærere på "fagformiddagene"

- ❖ For at skabe overblik og mulighed for skruktur, har teamet et fokus på at planlægge, gennemføre og evaluere i et rul:
- opdeling: opstart august – efterårsferien i oktober, efter efterårsferien i oktober til juleferien i december, efter skitur i januar til påskeferien marts, efter påskeferien i marts til slutuge juni (prøveperiode udelukker almindelig undervisning)

Årshjul:

- ❖ Der laves ved skoleårets start et årshjul til alle fag som vanligt med udgangspunkt i fællesmål fra UVM, dette er er den enkelte faglærer ansvarlig for
- ❖ Herudover skal der udarbejdes et skema, hvor det fremgår, hvilke fag som indgår i de enkelte fagformiddage - UP/CS har ansvar for dette
- ❖ Det tværfaglige samarbejde mellem fagene bidrager til at emnerne udfoldes på nye og anderledes måder til gavn for elevernes motivation for at opnå ny læring

Pædagogiske overvejelser.

- ❖ Formålet med "fagformiddage" er at skabe en mere varieret skoledag for 9. klasse.
- ❖ Det er samspillet mellem fagene, som skal være med til at give eleverne en større forståelse ind i de enkelte emner og opleve motivation for ny læring
- ❖ De 6 undervisningsformer som kan indgå:
- ❖ **De instruerende:** Fx arbejdsinstruktion, demonstration og instruktion.
- ❖ **De meddelende:** Fx forelæsning, foredrag, fortælling, fjernundervisning, undervisningsprogrammer via digitale platforme, sproglaboratorium.
- ❖ **De spørgende:** Fx klasseundervisning, overhøring, vejledning og manuduktion, summemøde.
- ❖ **Dialogen:** Fx samtaleundervisning, samtaleforedrag, diskussion, ledet diskussion, paneldiskussion, brainstorming
- ❖ **De bearbejdende:** Fx casearbejde, gruppearbejde, projektorienteret undervisning, situationsspil, rollespil, opgaveløsning, værkstedsøvelser, Cooperative learning og andre former for øvelser.
- ❖ **De praktisk orienterede:** Fx virksomhedsbesøg og ekskursioner
- ❖ En "fagmiddag" skal således ikke blot være "mere af det samme", men indeholde varierede undervisnings- og arbejdsformer, som giver eleverne mulighed for at lære på flere forskellige måder og arbejde med og blive anerkendt for et bredere udsnit af deres evner og interesser.

Tværfagligt samarbejde/ forventninger:

- ❖ I samarbejdet omkring "fagformiddagen" forventes det, at de ansvarlige lærere har aftalt rammer for undervisningen, herunder tema, undervisningsformer og evaluering.
- ❖ Faldgruppen ved at være to til at planlægge en undervisning er, at der kan opstå sygdom – derfor skal begge lærere have kendskab til den overordnede plan og herfra kunne gennemføre undervisningen ved sygdom af den ene lærer
- ❖ Ved kendt fravær aftales det i teamet, hvordan undervisningen gennemføres - der kan evt. Byttes med en anden faglighed

- ❖ Ved kendt fravær skal Uffe have besked, og der skal ligge en beskrevet plan for undervisningen hos både team og ved eleverne

Mødeaktivitet:

- ❖ Teamet mødes hver 14. dag til teammøde – dette skal prioriteres ift. Rengøring eller andet (torsdag i stilletimen).
- ❖ Alle møder til Teammødet dvs. ingen private aftaler, andre møder eller elevsamtaler i dette tidsrum
- ❖ Formålet med teammødet er primært at bevare overblikket for ”fagformiddagen” – tale struktur, udveksle erfaringer og gode ideer. Ved at opnå en større forståelse for hinandens arbejde skabes grobund for et konstruktivt og godt samarbejde
- ❖ Det er dansk og matematiklærer som har ansvaret for at følge op på den enkelte elevs fremmøde – dette gøres i samarbejde med kontaktlærer og evt. CS

Dagsorden til møder:

- ❖ Fast dagsorden benyttes
- ❖ Opgaven som referent går på skift
- ❖ I Viggo kan man altid tilgå dagsorden og referat, hvis der opstår tvivl om aftaler eller andet
- ❖ I Viggo/ Teams (ligger også i det overordnede årshjul/skema for ”fagformiddage”, så ledes det er muligt planlægge fremad

Trivsel på Nordfyns Efterskole

Trivsel er et centralt fokusområde på Nordfyns Efterskole. Skolen arbejder systematisk for at sikre, at alle elever føler sig set, hørt og inkluderet. Gennem tydelige roller i form af kontaktlærer/kontaktgrupper/familiegrupper, et trivselsårshjul og fast mødestruktur for trivselsteamet, er ønsket at skabe en tryk og støttende hverdag for eleverne.

Trivselsvejen – fra kontaktlærer til ledelse

1. Kontaktlærer
Kontaktlæreren er elevens primære voksen og følger dagligt med i elevens trivsel både fagligt og socialt. Mindre bekymringer drøftes i første omgang her, og der kan laves mindre justeringer i hverdagen eller sættes samtaler i gang, samt kontakt til forældrene
2. Familielærer
Hvis kontaktlæreren vurderer, at der er behov for yderligere indsats, tages sagen op med elevens familielærer (ansvarlig for elevens bo-enhed) på det ugentlige teammøde. Her drøftes mulige tiltag i elevens dagligdag og samarbejde mellem lærere, skole og hjem
3. Trivselsteam
Hvis trivslen fortsat er udfordret, bringes eleven op i trivselsteamet. Her deltager MZ, EK, HK og CS. Her koordineres en målrettet indsats med individuelle samtaler, sociale indsatser eller særlige forløb. Når der afholdes samtaler med forældrene, hvor CS deltager, udarbejdes der en handleplan som sendes til både familie og kontaktperson
4. Ledelsen
Hvis indsatser ikke har tilstrækkelig effekt, inddrages ledelsen, som tager endelig beslutning om større tiltag



Forældresamarbejde

Forældrene inddrages:

- Tidligt, hvis der er bekymringer for elevens trivsel.
- Efter første møde i trivselsteamet, hvis der planlægges indsatser, som kræver hjemmets opbakning.
- Løbende via samtaler, telefonopkald eller møder – alt efter sagens karakter og behov.

Trivselsteamets møder – struktur og dagsorden

Mødehyppighed:

Hver uge, så vidt det er muligt ift. Årskalenderen. Fredag kl. 12.45 - 13.30.

Dagsorden:

1. Velkomst og godkendelse af dagsorden
2. Opfølgning på tidligere elever og indsatser
 - a. Hvordan går det med [elevnavn]?
 - b. Har tiltagene haft effekt?
3. Nye indstillinger fra kontaktlærere/familielærere
 - a. Hvilke observationer er gjort?
 - b. Forslag til indsats
4. Tildeling af ansvar og tid til samtaler eller aktiviteter
 - a. Hvem tager samtalen?
 - b. Skal der igangsættes noget særligt?
5. Vurdering af behov for inddragelse af forældre eller ledelse
6. Eventuelt

Lektietilbud:

Mulighed for lektiecafé hver aften, yderligere lektiehjælp vil evt. kunne være at finde i valgfagstilbuddene. Vi tilbyder ikke specialundervisning. Elever med læsevanskeligheder tilbydes programmet IntoWords.

Alle elever deltager i linjefagsundervisning, hvor linjen er ét valg ud af 6 mulige. Linjefag tildeles p.t. 2* 120 min for Fodbold, Spring, Dans, Musik og Kunst og Esport CS2 eller LOL. Herudover kan eleverne vælge et antal valgfag af en times varighed.

I forbindelse med den daglige lektielæsning er eleverne sammen med deres værelseskammerat eller arbejder i en gruppe i lektie-cafeen. Eleverne har en turnusordning med rengøring af fællesområderne, elevværelser og huse samt en uges køkkenpraktik.

Skolen har fortælling, fællessang og gymnastik for at give eleverne mulighed for at opleve glæden og styrken i et fællesskab.

Undervisningen i de prøveforberedende fag tilrettelægges således, at den mindst står mål med, hvad der i almindelighed kræves i folkeskolen og således, at eleverne kan indstille sig til FP9 eller FP10. Heri følges folkeskolens bekendtgørelser.

De enkelte fag og faglige gøremål beskrives nærmere i specifikke fagbeskrivelser.

Boglige fag:

- Dansk
- Matematik
- Engelsk
- Tysk
- Naturfag/Fysik/kemi/biologi/geografi
- Kristendom
- Historie
- Idræt
- Samfundsfag
- IT og Projekt

Liniefag: 2x120 min

- Kunst
- Fodbold
- Dans
- Musik
- Springgymnastik
- eSport – LOL eller CS2

Et af disse fag skal vælges af alle elever. På det almindelige ugeskema udgør linjefag 2*120 min. Eleverne har eventuelt mulighed for om- eller genvalg af linjefag til januar.

Valgfag:

Udbuddet af valgfag varierer fra år til år og periode til periode.

I skoleår 25-26 tilbyder vi:

- Gaming
- Badminton,
- Volley
- Hækle og strike
- Guitar for begyndere
- Samspil
- Judo/kampsport
- Kunst – tegn og mal som en gal + minikunst, keramik/ler
- Musik + Lyd/lys teknik +, musik samspil, guitar
- Spring
- Cykelcross
- M&M's – mindfulness og massage
- Fitness, styrketræning,
- Fodbold
- Pigefodbold
- SoME
- Mette Blomsterberg (vi bager)
- Smykker

- Streetfodbold
- Basket
- Yoga
- Løbeklub
- Gentlemans Club
- Discgolf
- Brætspil
- Sketchup
- Flagfootball
- Selfcare
- Lektiehjælp
- Bogklubben
- 360 med puls

Valgfagene har en lektionslængde på 60 minutter.

Eleverne har mulighed for omvalg af valgfag til november og marts.

Vedrørende boglige fag

Nordfyns Efterskole underviser i de enkelte fag efter retningslinjerne beskrevet i den til enhver tid nyeste ministerielle lov, bekendtgørelse og vejledning.

Efterskolen afholder folkeskolens prøver i alle de tilbudte gængse boglige fag.

De til enhver tid gældende og nyeste love, bekendtgørelser og vejledninger følges.

Skemaets opbygning på NFE sigter imod at så meget som muligt af den boglige undervisning er parallellagt. Udbyttet af en parallellagt undervisning skal kunne ses i hverdagen, hvor samarbejde på tværs af klasserne, niveaudelt undervisning og bevægelse i undervisningen, som alle er med til at styrke det faglige fundament.

Det vægtes desuden at alle klasseteams og fagteams har mulighed for at mødes en gang ugentligt. Formålet er at arbejde tættere sammen omkring eleverne, ikke kun i klassen, men også med et fagligt sigte, som er med til at styrke elevens faglige niveau.

I 2025 er der desuden indført at alle årsplaner samt referater fra diverse teams samles i "Teams".

Herunder følger en beskrivelse af samtlige fag, der dags dato undervises i på Nordfyns Efterskole:

Dansk

Fagets almene perspektiver:

Danskfaget betragtes som et oplevelses-, dannelses- og færdighedsfag.

Vi har ikke niveaudeling, da vi betragter dansk som faget, hvor alle kan mødes, bidrage og lære uanset forudsætninger.

Fagformålet for dansk:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel

identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Eleverne skal styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre.

Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer.

Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation. Der gives adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Kompetencemål efter 9. og 10. klasse:

Læsning: Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i kontekst

Fremstilling: Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form der passer til genre og situation

Fortolkning: Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster

Kommunikation: Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer

Færdigheds- og vidensmål:

Læsning: komplekse tekster kan forstås og læses hurtigt og sikkert. Eleven kan vurdere teksters formål, struktur og perspektiv og kan kritisk vurdere teksters udsagn.

Fremstilling: eleven kan fremstille tekster i forskellige genrer og stilarter, både personlige og modtager-rettede. Eleven kan give og modtage respons, samt opnår viden om grammatik, stavning, tegnsætning og layout. Eleven kan præsentere og vurdere multimodale produktioner.

Fortolkning: eleven kan på baggrund af litterær indsigt og omverdensforståelse konkludere sig frem til en teksts mulige fortolkninger, samt reflekteret vurdere en tekst ud fra egne og andres fortolkninger og relatere til eget voksen- og samfundsliv for på baggrund af dette at se handlemuligheder.

Kommunikation: Dialogen: Eleven kan deltage aktivt, åbent og analytisk i dialog og bruge dialogen til personlig præsentation.

Kropssprog: Eleven kan analysere eget og andres kropssprog og er bevidst om signalværdien og tilpasningsstrategier for at justere kommunikationen.

It og kommunikation: Eleven kan anvende digitale kommunikationsteknologier personligt, socialt og samfundsmæssigt og har viden om deres betydning og anvendelighed i samfundet.

Sprog og kultur: Eleven kan kommunikere aktivt i forskellige sproglige og kulturelle situationer i en globaliseret verden, samt har viden om sammenhængen mellem situation, kultur og sprog.

Sproglig bevidsthed: Eleven kan anvende sprogets variation i forskellige situationer og har viden om sprogets forskellige funktioner i personlige og samfundsmæssige sammenhænge.

For at sikre, at vores elever modtager en undervisning, der mindst står mål med folkeskolens undervisning på 9. og 10. klassetrin, er følgende at bemærke:

I øvrigt vil vi henholde os til ministerielle love og bekendtgørelser gældende for faget.

Matematik

Eleverne skal gennem undervisningen opnå forståelse af matematikken og dennes betydning i deres dagligdag. Eleverne gennem argumentation kunne gøre rede for valg af metode til løsning af matematiske problemstillinger, og derefter kunne anvende den valgte metode til løsning af opgaven.

Undervisningen skal give eleverne en forståelse for matematikkens nødvendighed i et moderne samfund, samt et historisk overblik over matematikkens udvikling.

Undervisningen skal tage udgangspunkt i den enkelte elev og dennes færdigheder. For at fremme dette er undervisningen niveaudelt.

Gennem undervisningen skal eleverne opnå kendskab til de centrale områder inden for matematik; tal og algebra, geometri, funktioner, statistik, økonomi, sandsynlighedsregning og beviser.

I undervisningen gennemgås matematikken således at eleven kan anvende matematikken til såvel matematiske opgaver samt løsning af problemstillinger i hverdagen.

Undervisningen vil, hvor det er hensigtsmæssigt, gøre brug af matematiske programmer til pc, ligesom afleveringsopgaver kan udfærdiges i regneprogrammer. Undervisningen vil gøre brug af individuelt arbejde samt gruppearbejde, klasseundervisning samt forelæsninger hvis dette er hensigtsmæssigt.

Engelsk

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, så de kan forstå, talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtlig og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Vi lægger vægt på, at undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elev og dennes færdigheder. Ligeledes lægger vi vægt på elevernes aktive deltagelse i læren om sprog og kultur i engelsktalende lande. Vi vil gennem undervisningen styrke elevernes internationale forståelse samt forståelse af egen kultur.

Eleverne vil møde forskellige teksttyper så som skønlitteratur, sagprosa samt ikke-skrevet materiale. Ligesom emnerne vil brede sig ud over relevante temaer som fx unges levevilkår, sociale og samfundsmæssige problemstillinger, minoriteter eller menneskerettigheder.

I undervisningen vil eleverne arbejde med strategier, der fremmer mundtlig kommunikation, læse- og lyttestrategier i forbindelse med tekstarbejde og informationssøgning samt skriveprocesser og dens faser.

Undervisningen kan foregå individuelt, ved gruppearbejde, ved klasseundervisning eller som forelæsning.

I øvrigt vil vi henholde os til ministerielle love og bekendtgørelser gældende for faget engelsk.

Tysk

Undervisningen skal give eleverne lyst til at videreudvikle deres tyskkundskaber både mundtligt og skriftligt, samt styrke deres forståelse for de tysksprogede samfund og kultur.

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne, når de forlader efterskolen, kan kommunikere mundtligt og skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog, samt forstå og anvende forståelse for kultur. 10. klasse skal derudover også kunne begå sig på et nuanceret sprog.

Efter 9. og 10. klasse forventes eleverne at forstå hovedindholdet af tyske tekster og film, at være i stand til at referere indholdet og i et vist omfang at udtrykke synspunkter. Årets materiale omfatter tilegnelse af ord og vendinger fra nære emner, som eleverne kan relatere til, samt viden om tysk kultur og samfundsforhold. At læse tekster af forskellige genrer, at lytte til sproget, suppleret med multimodale og æstetiske tekster og skriftlige opgaver er med til at understøtte gloseindlæring og sproglig bevidsthed. Der arbejdes med: træning af lytte- og læse-forståelsen, skriftlige opgaver, dialog i forskellige samtal e-former samt fremlæggelser. Der anvendes forskellige arbejdsformer. I øvrigt vil vi henholde os til ministerielle love og bekendtgørelser gældende for faget Tysk.

Naturfag (Fysik, geografi og biologi) i 9. klasse

Naturfag

Naturfag dækker over fagene fysik/kemi, biologi og geografi.

Afgangsprøven i 9. klasse er en tværfaglig naturfagsprøve, som dækker over fagene fysik/kemi, biologi og geografi.

Fysik/kemi:

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt.

Biologi:

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om organismer, natur, miljø og sundhed med vægt på forståelsen af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og på vigtige anvendelser af biologi. Undervisningen skal give eleverne fortrolighed med naturvidenskabelige arbejdsformer og betragtningsmåder og indblik i, hvordan biologi – og biologisk forskning – i samspil med de andre naturfag bidrager til vores forståelse af verden.

Geografi:

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om vigtige naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden. Eleverne skal tilegne sig grundlæggende geografisk viden som baggrund for forståelse af geografiske begreber og sammenhænge og viden om samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Historie

For faget historie på 9. klassetrin bliver målet, at eleverne tilegner og udbygger deres viden til vigtige begivenheder i danmarkshistorien. Politiske begivenheder såvel som samfundsmæssige begivenheder vil blive gennemgået.

Lang størstedelen af eleverne har på tidligere klassetrin beskæftiget sig med 2. verdenskrig, så denne vil ikke blive berørt i den fulde dybde. Dog vil der blive draget sammenligninger fra denne krig til de specifikke perioder, der bliver uddybet i undervisningen. Herved bliver det tidligere tilegnede stof om 2. verdenskrig opfrisket og perspektiveret.

Danmark vil blive fulgt gennem landets forskellige kriser. Det være sig: hungersnød, arbejdsløshed, krig eller sygdomsepidemier. Derudover vil den politiske udvikling blive gennemgået.

Eleverne skal medvirke aktivt i undervisningen. Efter at eleverne har læst materiale om det pågældende emne vil stoffet blive gennemgået på klassen, i et samspil mellem lærer og elev.

Samfundskundskab

I samfundsfag beskæftiger eleverne sig med relationer mellem mennesker. Det kan være det enkelte menneskes relationer til andre mennesker, men det kan også være relationerne til grupper og fællesskaber. Fagets centrale indhold er menneskets eller gruppens relationer til stat, samfund, kultur og natur, og hvordan disse relationer har udviklet sig.

Menneske og stat

Staten er en betegnelse, som anvendes i en lang række sammenhænge i daglig tale. Det er vigtigt, at eleverne får viden og bevidsthed om, at staten mere præcist dækker over de fora, hvor der tages autoritative beslutninger om fællesanliggender, dvs. i Folketinget og regeringen og i lokale politiske råd. Beslutninger i disse fora har betydning og sætter rammer for den enkelte borger i det danske samfund - og dermed også for den enkelte elev. Også medlemskabet af EU og andre internationale organisationer skal inddrages i disse sammenhænge.

Undervisningen omfatter især demokrati og demokratiske processer, som de udspiller sig i det politiske system i form af valg til lokale politiske råd, Folketinget og Europa Parlamentet.

Den politiske beslutningsproces, som den forløber fra initiativfasen over lovgivningsfasen til gennemførelsesfasen.

De politiske partier og deres rolle i den politiske beslutningsproces.

Velfærdsstaten og dens ideologiske og økonomiske grundlag relationer i det internationale samfund i form af samarbejde og konflikter mellem stater indbyrdes og mellem stater og internationale organisationer

Menneske og samfund

Samfund er betegnelsen for de områder i dagliglivet, hvor det sociale liv koordineres direkte. Det betyder, at deltagerne selv - og ikke en udenforstående instans som fx staten eller byrådet - kontrollerer og bestemmer rammerne for forskellige situationer. Det kan være de beslutninger, som det enkelte menneske tager, eller det kan være de beslutninger, som man i fællesskabet med andre diskuterer sig frem til.

Samfundet betegner derfor de mange enkeltssituationer, man som menneske deltager i, og som er en af forudsætningerne for samfundsudviklingen. Samfundet kan sammenfattende karakteriseres ved gensidighed, netværk, selvregulering og selv bærende processer.

Undervisningen omfatter især sociale relationer, herunder identitet, roller, interaktion, grupper, levevilkår og livsformer.

Normer og værdier

Dansk økonomi, herunder udviklingen i erhvervs- og produktionsstruktur.

De politiske partier som aktører i den lokale hverdag.

Velfærdssamfundet og dets betydning

demokrati og demokratiske processer i dagligdagen i det nære samfund

medier og informationsteknologi som en del af unges hverdag

hverdagen som ung i Danmark set i et europæisk og et globalt perspektiv.

Menneske og kultur.

Eleverne skal have et grundigt kendskab til problemstillinger inden for forskellige kulturer med henblik på dels at forstå det danske samfunds udvikling som flerkulturelt samfund og dels at kunne agere som handlende demokratiske borgere.

Kulturbegrebet anvendes bredt. Det dækker både de forskellige kulturer, som de kommer til udtryk inden for fx generationer, religioner, sociale tilhørsforhold og nationaliteter. Det dækker også udtryksformer, som mennesker skaber, og som sikrer en kommunikation i samfundet, fx billeder, sport, drama og tekst.

Undervisningen omfatter især kultur, kulturmøder og kulturkonfrontationer forskellige etniske grupper, herunder normer og værdier, racisme og menneskerettigheder forskellige livsformer og deres udbredelse i det danske samfund nationalitet, nationalfølelse og nationalisme dansk hverdag som en del af globaliseringen.

Menneske og natur

Forbindelsen mellem naturen og hverdagen med produktion og forbrug bliver mere og mere kompleks. Undervisningen i samfunds-fag inddrager eksempler på forskellige kredsløb i naturen og de økonomiske sammenhænge. Det kan være produktionsvirksomheders anvendelse af rå- og hjælpestoffer, eller det kan være sammenhængen mellem landbrugets gødskning og skadedyrsbekæmpelse samt grundvandsinteresser.

Undervisningen skal bibringe eleverne forståelse for, at de - alene eller sammen med andre - har forskellige handlemuligheder i forhold til dels forbrug dels udnyttelsen af ressourcer og forbrug af energi.

Undervisningen omfatter især naturgrundlaget i form af udnyttelse af ressourcer og forbrug af energi. Nationale og internationale interesser i forbindelse med udnyttelse af ressourcer og forbrug af energi sammenhænge mellem naturudnyttelse og økonomisk vækst

forurening og de konsekvenser, det har for mennesker, samfund og natur offentlige institutioners, private personers og erhvervslivets initiativer med henblik på at afhjælpe konsekvenserne af naturudnyttelse, som fører til forurening.

I 1. forløb skal eleverne arbejde med at analysere, fortolke og vurdere væsentlige samfundsproblemer og deres historiske forudsætninger formulere faglige spørgsmål og udbygge dem til problemformuleringer anvende samfunds-faglige begreber inddrage illustrative og kreative virkemidler som fx drama og elektroniske medier som led i fremlæggelser af projekter lytte til andres fremlæggelser og stille opklarende og kritiske spørgsmål etablere kontakt til offentlige personer og stille faglige spørgsmål med henblik på at forfølge en problemstilling. Anvende samfunds-faglige undersøgelsesmetoder, fx forskellige interviewformer, spørgeskemaer og analysemetoder, anvende statistiske fremstillinger som tabeller, grafer og diagrammer iagttage, diskutere og vurdere andres tolkninger af samfundsmæssige begivenheder, fx i tv's nyhedsudsendelser, på film, i aviser og under offentlige møder. Søge, tolke og forholde sig kritisk til forskellige kilders kendskab.

I øvrigt vil vi henholde os til ministerielle love og bekendtgørelser gældende for fagene.

Kristendom

Ved hjælp af bl.a. litteratur, film og eksempler fra dagligdagen belyses, debatteres og vurderes forskellige menneske- og livssyn.

Bibelske fortællinger vil danne grundlaget for arbejdet med temaer som f.eks.:

Mig, dig, os og de andre.

Kulturelle værdier.

Fortolkninger af motiver.

Afkodning af symboler.

Kunst i kristendommen.

Salmer og sange.

Med udgangspunkt i elevernes egne erfaringer samt undersøgelser i lokalområdet, vil rollen, strukturen, funktionen og ritualerne i den kristne kirke i Danmark blive behandlet.

Såvel historiske som politisk/religiøse hændelser fra aktuelle brændpunkter vil komme i fokus og blive udgangspunkt for debat, diskussion og sammenligning omkring udvalgte religioner, sekter og livsopfattelser.

10.P

Formålet med NFE 10P er at tilbyde en studieforberedende 10. klasse, der med udgangspunkt i problemorienteret projektarbejde lægger vægt på tværfaglighed og relevante evalueringsformer. NFE 10P har til formål at forberede eleverne på kommende ungdomsuddannelser, hvor et vigtigt delmål er, at eleverne lærer at tænke selvstændigt og at tage ansvar for deres egen læring og planlægning af deres tid.

NFE 10P arbejder med fag og på tværs af fag i projektforløb af to til otte ugers varighed. Et projektforløb tager udgangspunkt i enten et givet eller selvvalgt emne, hvor eleverne skal tilrettelægge og gennemføre et problemorienteret projektarbejde under vejledning af en tilknyttet

projektvejleder. Over et skoleår udarbejder eleverne 4 projekter inklusiv IBO, hvor de vil opleve at arbejde i større eller mindre grupper, samt individuelt med projektarbejde.

I NFE 10P lægges der stor vægt på tværfagligheden, da det ofte er på tværs af fagene, at de virkelige interessante problemstillinger findes og udfoldes i projektarbejdet. Endvidere er det pålagt at alle faggrupper er integreret i projekterne i mere eller mindre grad for at sikre den faglige bredde i arbejdet.

NFE 10P er formelt set en prøvefri klasse, hvor der ikke afsluttes med Folkeskolens FP10 prøve. De skriftlige og mundtlige prøver er erstattet af mere relevante evalueringsformer knyttet til de enkelte projektforsløb. Gennem skoleåret vil der blive anvendt en variation af både skriftlige og mundtlige afleverings-, prøve- og evalueringsformer, der er tilrettelagt efter det enkelte projekt og faglighed. Alle projekter afsluttes med et skriftligt produkt og mundtlig præsentation af projektet med formidling af resultater, konklusioner og erkendelser, hvor der lægges vægt på at eleverne lærer egen-evaluering og at give konstruktiv kritik. Projekterne evalueres af tilknyttede lærere i en mundtlig tilbagemelding og en skriftlig udtalelse med en vurdering af faglige dimensioner, projektpræsentation og projektforsløbet som helhed. Skoleåret afsluttes med et afgangsskoleprojekt, hvor alle tillærte kompetencer vil komme i spil.

NFE 10P afsluttes endeligt med, at der for eleven samles en porteføljemappe med samtlige projektskoleudtalelser og vurderinger af de enkelte projektforsløb, samt faglige standpunktskarakterer i dansk, matematik, engelsk, samfundsfag og hvis valgt, fysik/kemi og tysk. Porteføljemappen udgør elevens afgangsskolebevis fra NFE 10P på Nordfyns Efterskole. Se mere i **10P formålsbeskrivelse**.

Fællessang

Med fællessang som en løftende oplevelse, og et vigtigt element til at forstå os selv, vores kultur og det samfund vi lever i, synger vi hver dag. Til samling synger vi 2 sange, og om tirsdagen er der en halv times sangtime.

Sangtiden kommer ligeledes rundt om den danske sangskat, ligesom der synges udenlandske sange. I sangtimerne øves der også sange tistemigt.

Repertoiret spænder fra Grundtvig og Ingeman til Kim Larsen, Eric Clapton og Tobias Odbjerg.

Som udgangspunkt benytter vi DGI Sangbogen samt slides via projektor.

Skolens ansatte deltager på skift til samlingerne og sangtiden.

Gymnastik og fysisk træning

Formål:

Formålet med undervisningen er at fremme elevernes fysiske udvikling og opøve deres færdigheder i fagets forskellige discipliner. Gennem krav om samarbejde og tolerance skal elevernes sociale forståelse fremmes. Eleverne skal udvikle forudsætninger for at for at tage vare på sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Samtidig skal eleverne opnå og/eller udvikle lyst til og glæde ved bevægelse.

Indhold:

Faget er obligatorisk med ca. 2*90 min og 1*60 min lektioner + diverse træningsformiddage eller eftermiddage. Eleverne kan inddrages i planlægning og afvikling af lektionerne.

Alle elever deltager i 15-20 opvisninger hovedsageligt på Fyn, men også i resten af landet.

Hovedområder:	Rytmisk gymnastik:	Opvarmning og grundtræning. Arbejde med håndredskaber. Arbejde med smidighed, balance, koordination og styrketræning.
	Redskabsgymnastik:	Opvarmning og grundtræning. Arbejde med smidighed, balance, koordination, behændighed og styrketræning. Træning af grundspring på måtte/airtrack og samt andre redskabsspring.

Idræt i 9. klasse

Bliver tilgodeset ugentligt i den obligatoriske fysiske træning og ligeledes i emnedage/uger fordelt over skoleåret. Vores undervisning står mål med kravene til faget og gennem alsidig idrætspraksis oplever glæde ved og lyst til at udøve idræt og får forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af.

Kunst – linjefag, 2 x 120 min om ugen

Formål og indhold:

- at eleverne gennem skabende billedvirksomhed udvikler deres færdighed i at forstå og i at bruge billedsprog som et personligt meddelelses- og udtryksmiddel.
- at eleverne gennem oplevelse, analyse og vurdering af forskellige billedformer udvikler deres forståelse for kunst og billedmedier.
- at give eleverne mulighed for at deltage aktivt i udstillings- og udsmykningsopgaver på og udenfor skolen. Ikke mindst på den årlige fernisering, har eleverne mulighed for at vise årets resultater. Der lægges således vægt på en sammenhængende produktiv og analytisk billedundervisning.

Arbejdsområder:

Det praktiske billedarbejde omfatter områderne

- tegning
- maleri
- collage
- grafik
- skulptur

Fodbold - linjefag, 2 x 120 min om ugen

Formål og indhold:

Skolen tilbyder fodboldlinje for drenge.

Det kræver ikke forudgående kendskab for at kunne deltage i linjerne, men det forventes at eleverne har gå-på-mod og yder en aktiv indsats. Timerne afvikles efter følgende overordnede plan, hvor eleverne jævnligt inddrages i såvel planlægning som afvikling:

Indhold:

- Opvarmning
- Teori og taktisk træning

- Boldøvelser og teknisk træning
- Spil
- Deltagelse i Efterskolernes fodboldturneringer både udendørs og indendørs

Formålet med undervisningen er:

- At udvikle og højne elevernes tekniske færdigheder
- At opbygge og vedligeholde elevernes fysiske formåen
- At give eleverne indsigt i spillets grundlæggende regler og muligheder

Musik - linjefag, 2 x 120 min om ugen

Formål og indhold:

At give eleverne mulighed for at tilegne sig og/eller videreudvikle viden om, interesse for og færdigheder i musikkens historie, teori og praktisk udførelse.

Indhold og form:

Eleverne tilbydes differentieret holdundervisning med henholdsvis teoretiske og praktiske emner. Instrumentalspil vil fortrinsvis være koncentreret om spil på: trommesæt, guitar (akustisk og elektrisk), elbas, el klaver, keyboard og perkussion. Endvidere vil elever med egne instrumenter kunne deltage i sammenspil på disse.

Sang indgår som en væsentlig del af undervisningen.

Af mere teoretisk karakter kan gennemføres emner som musikhistorie, musikteori, komposition, værk gennemgang, kritisk lytning o.l.

Dans – linjefag, 2 x 120 min om ugen

Formål og indhold:

At give eleverne kendskab til flere forskellige stilarter inden for dans, f.eks. showdance, ballet, hip-hop eller moderne. Der er udfordring til alle, uanset forudsætninger, der har lyst og energi til at bevæge sig til god musik.

På holdet vil der også være plads til de kreative ideer i samarbejde med instruktørerne.

Holdet får mulighed for at optræde og vise hvad de kan ved forskellige lejligheder, ikke mindst som en del af skolens gymnastikopvisning samt til DM i dans for efterskoler.

Esport – linjefag, 2 x 120 min om ugen

Formål og indhold:

Gennem undervisningen skal eleverne opnå egenskaber så som: Teamwork, problemløsning og kritisk tankegang, selvdisciplin, bedre kommunikation, abstrakt tankegang og fællesskab.

Der spilles CS2 og Gaming

Inden for Counter-Strike kommer man forbi forskellige emner så som:

Basics (smokes/flashbang/molotov,Freezetime, Crosshair-placement og movement), Forståelse (Økonomi,Call-outs, awareness og tracking)

Team (maps,retakes,strategi,taktik og kommunikation)

Inden for League of Legends kommer man forbi forskellige emner så som:

Basics(positioning, trake/poke/engage,warding,cs,Items/runes/masteries)

Team (teamcomps,strategi,taktik og kommunikation)

Skolen støtter op om en elitetræning af eleverne ud over den normale undervisning.

Spring - linjefag, 2 x 120 min om ugen

Formål og indhold:

Formål: Udvikle alsidige bevægelsesmønstre, få bevægelseserfaring og udvikle kropsforståelse gennem nuanceret metodiktilgang. Mestre forskellige teknikker og færdigheder og udvise sikkerhed i gymnastiske sprængfærdigheder og erkende samspillet mellem kropsbevægelse og redskaberne. Ligeledes at sammensætte, mestre og erfare grundlæggende bevægelser og bevægelsesmønstre. Indgå i et team, hvor opbakning og forståelse af egne og andres bevægelseskvaliteter er i højsæde.

Der arbejdes med grundelementer indenfor springgymnastikken som fx kropsspænding, håndstand og afsæt. Dertil bliver der progressivt bygget ovenpå med forlæns og baglæns salto, skuer, flik-flak og kraftspring til sværere springkombinationer med dobbelt- og tripplerotationer. Igennem lige dele tons og teknisk træning vil der opbygges personlige færdigheder, der kan sammensættes og formes til spring, som bruges i skolens opvisning. Undervisning fokuserer gennem træning, afprøvning, konkurrence og samarbejde på videreudvikling af den enkelte elevs bevægelsesmæssige springfærdigheder.

Målet er at give eleverne en personlig udvikling, færdigheder i og forståelse for spring. Give eleverne indsigt i, hvad det vil sige at være en del af et team og hvorledes hver enkelt kan bidrage til team.

Valgfag 25-26: ca. 1 til 1,5 time om ugen.

Badminton

Gennem undervisningen skal eleverne opnå taktiske og tekniske færdigheder, der udvikler deres forståelse for spillet og deres evne til at overføre teori til praksis.

Undervisningen vil tage udgangspunkt i den enkelte elev og dennes færdigheder, og ved hjælp af både individuelle øvelser, par øvelser og øvelser i mindre grupper, vil såvel ganske almene som mere specifikke færdigheder blive trænet og videreudviklet.

I undervisningen vil eleven stifte bekendtskab med og opnå kendskab til de grundlæggende slag såsom clear, drop, lob og smash, der efter metodisk opbygning vil indgå i forskellige sammensatte sekvenser af stigende sværhedsgrad. Der vil desuden blive sat fokus på diverse serveformer, hvor koncentration og præcision vil blive trænet.

Eleven vil i omkring halvdelen af en undervisningslektion være beskæftiget med opvarmningsøvelser, træningsøvelser og ny indlæring, mens der i den resterende tid vil være mulighed for at afprøve det tillærte i en kampsituation med og/eller mod andre elever, eller fortsætte med finpudsning af øvelserne og de tekniske færdigheder, samt eventuel træning af mere individuel karakter.

Der vil i løbet af undervisningsperioden løbende blive arrangeret små indbyrdes turneringer, holdkampe og en ranglisteturnering.

Judo

Judo er en kampsport for alle. Judo er udtryk for mental og fysisk styrke, det handler om selvdisciplin og skoling. Her er ingen slag og spark, men du lærer at kaste din modstander, uden at gøre skade - til gengæld vinder du point. Skolen har et samarbejde med DJU (dansk judoforbund) og den lokale klub. Trænerne er højt rangerede.

Mette Blomsterberg

Et valgfag, hvor der er mulighed for at folde sin indre Mette Blomsterberg ud. I valgfaget prøver vi kræfter med bagværk, is, pyntning og andre teknikker. Eleverne er med til at vælge hvilke slags desserter vi skal lave igennem skoleåret. Køkkenchefen Martin sørger for opskrifter og ingredienser. Vi serverer alle vores kreationer for alle på skolen, så det er næsten det vigtigste valgfag på hele skolen :)

Cykelcross

Valgfaget cykelcross er for alle elever uanset niveau – det eneste det kræver er en cykelhjelme og en cykel, som er egnet til at køre i terræn. Vi er ude i al slags vejr og vil køre på meget forskelligt underlag i nærområdet. På efterskolen har vi et cykelcrossspor, som er teknisk, men uden de helt store højdemeter. Vi vil arbejde med alle færdigheder, øve/træne så vi bliver bedre, få viden om at servicere sin cykel og få nogle gode oplevelser på sin cykel ude i naturen.

Det kreative hjørne

I det kreative hjørne er der mulighed for at lave mange forskellige ting - med fokus på det kreative. Her bliver der bl.a. arbejdet med smykker, malet på porcelæn, lavet julepynt og andet pynt til værelset. Eleverne er med til at bestemme hvad vi laver fra gang til gang. Så det er valgfag, hvor man kan folde sine kreative evner ud eller bare hygge med en malebog - lige hvad humøret er til!

Volley

I valgfaget volley er der plads til alle niveauer. Om man har gået til det eller om man er nybegynder, så er det fællesskabet og kærligheden til boldspil, der er i fokus her. Til volley arbejder vi med de forskellige slag - baggerslag, fingerslag og smash. Og som altid slutter vi af med kampe i en lille turnering.

360 puls

I valgfaget 360 Puls får du mulighed for at prøve mange forskellige idrætter, alt sammen i jagten for at få sved på panden, og udfordre kroppen. Således kan du blive udfordret i eksempel Hockey, Jujitsu, Basket, Løb m.m. Vi kan naturligvis ikke være den bedste til det hele, men så længe der er engagement, så må vi prøve at få det bedste ud af flere forskellige idrætsgrene. Vi kommer til at være både inde og udendørs alt efter årstiderne, så vær klar på at udfordre dig selv både kropsligt og mentalt - 360Puls, det bliver svedigt!

Streetfodbold

Valgfaget Streetfodbold er et spændende og energisk tilbud, der strækker sig over 80 minutter om ugen. Her får du muligheden for at dykke ned i et alternativt fodboldspil, hvor vi kombinerer leg, motion og fællesskab. I hver time vil vi først varme op med en række sjove øvelser, der får pulsen op og kroppen i gang. Derefter vil vi fokusere på at lære forskellige tricks og teknikker, som kan bruges i spillet. Uanset om du er nybegynder eller erfaren spiller, er der plads til alle, der ønsker at have det sjovt og forbedre deres færdigheder. Kom og vær med til en time, hvor vi spiller fodbold til god musik og går lige så meget op i at lave tunnel som at score mål.

Lærkes private brætspil

I valgfaget 'Lærkes Private Brætspil' fordyber vi os i en verden af brætspil, hvor vi spiller alt fra klassiske familiespil til udfordrende strategispil og samarbejdsspil. Det er en skøn blanding af konkurrence og fællesskab, hvor vi både kan grine sammen og tænke taktisk. Udover spilletid sørger vi også for at hygge med en varm kop te, kaffe eller kakao, så stemningen altid er i top.

SoMe

I valgfaget 'SoMe' får eleverne mulighed for at bruge deres kreative evner til at skabe spændende indhold til vores sociale medier, herunder Facebook, Instagram og TikTok. De er eksperter i at forstå, hvad der fanger opmærksomheden, og i løbet af faget vil de stå for alt fra spørgerunder til at vise værelser og dele sjove øjeblikke fra hverdagen.

Flagfootball

En simplificeret udgave af amer. fodbold, med fokus på lækre catches, skarpe cuts, masser af touchdowns og ikke mindst den ovale bold. Alt sammen uden at sætte liv og lemmer på spil. Et

spil, hvor vi i Danmark forventer at gøre en god figur til OL 2028, da vi er det land i verden med flest internationale medaljer. Så hvis du er helt pjattet med amr. fodbold i forvejen, men ikke lige tænker at du skal brages ned af 100kg ondskab, men hellere vil gribe bolden, så er flagfootball noget for dig.

Gaming

Gaming på NFE er en fantastisk måde at kombinere passion og fællesskab. Her får du mulighed for at fordybe dig i spil, mens du lærer at arbejde sammen i teams, udvikler strategisk tænkning og forbedrer dine tekniske færdigheder. Gaming handler ikke kun om underholdning, men også om kreativitet, problemløsning og samarbejde. Samtidig får du chancen for at deltage i turneringer, events og workshops, hvor du kan udfordre dig selv og måske finde nye venskaber med samme interesse. På NFE er der plads til både sjov og læring i gamingens verden.

Lektiehjælp

På NFE tilbyder vi lektiehjælp som et ekstra valgfag, for dem der gerne vil fordybe sig ekstra, eller måske godt kunne bruge lidt mere tid, til det er svært. Vores mål er at skabe noget hygge omkring det at lave lektier og skolearbejde generelt, hvor du kan få hjælp til de fag eller opgaver, du finder udfordrende. Her kan du arbejde i ro og mag med støtte fra engagerede lærere, der er klar til at vejlede og forklare svære emner. Det er også en oplagt mulighed for at samarbejde med dine kammerater og lære af hinanden. På NFE ønsker vi, at alle elever skal føle sig godt klædt på til undervisningen og have succes med deres faglige udvikling

Styrketræning for begyndere

På NFE tilbyder vi styrketræning specielt til begyndere, der gerne vil komme i gang med noget af det sundeste, du kan gøre for dig selv. Her får du en introduktion til de grundlæggende øvelser og teknikker, som danner fundamentet for god styrketræning.

Styrketræning på NFE handler ikke kun om at løfte vægte – vi fokuserer også på at give dig de fundamentale teoretiske og tekniske færdigheder der kræves for at få mest muligt ud af træningen. Træningen foregår i et socialt miljø, hvor du sammen med de andre kan støtte og motivere hinanden. Uanset dit udgangspunkt vil du opleve fremskridt og blive stærkere både fysisk og mentalt. Det handler om velvære i egen krop.

Styrketræning

I dette styrketræningsvalgfag fokuserer vi på at skabe et fundament for styrketræning, hvor sjov og hygge er i centrum. Man lærer de korrekte teknikker til de vigtigste løft, så vi kan træne sikkert og effektivt. Vi dykker ned i de grundlæggende teorier omkring styrketræning, så man får en forståelse for, hvordan kroppen reagerer på forskellige typer af træning. Derudover snakker vi også meget om kostens betydning for styrketræning.

Pigespring

Dette valgfag er for girls only. Her giver vi pigerne muligheden for at have hallen helt for sig selv. Uanset om du er nybegynder eller top erfaren, så er der plads til alle. Det vigtigste ved valgfaget er, at man kommer med god energi, og er klar til at have det max hygge!

Fodbold

I dette valgfag spiller vi totalt hyggebold. Det er alt fra 5v5 turneringer til lort og lagkage. Vi sigter efter at skabe et mega nice fælleskab, hvor vi lærer hinanden godt at kende. Alle kan være med uanset niveau - det handler ikke om at vinde, men at få nogle gode oplevelser med fodbolden.

Smykker

I valgfaget lærer man de grundlæggende teknikker i forbindelse med fx: halskæder, armbånd, ankelkæder, øreringe m.m. i perler.

Man kan også lære grundteknikker i flettede eller evt. knyttede armbånd.

Man lærer smykkeredskabernes beskaffenhed at kende.

Man udfordrer sin tålmodighed og finmotorik, samt sin opfindsomhed.

Keramik

Lær grundteknikkerne i keramik mht. at ælte, benytte pladeteknik, "pølseteknik", trække emner op, modellere og sætte emner sammen med slikker, nedtørring etc.

Lær at dekorere, bruge drejeskiven og at glasere.

Lav brugsgenstande: skåle, krus, krukker og fade, lav skulpturer, lav ophæng, lampefodder - kun fantasien begrænser.

Kom i zen og få skaberglæde og stress af.

Tegn og mal

Du kastes ud i forskellige tegneopgaver: maxi- og mini-formater, croquis, perspektivtegning, lærer skyggelægning, nature morte opstillinger, tegneserier m.m.

Du møder alle materialer: akvarel, oliefarver, farveblyanter, akrylfarver, kridt, tush, blæk.

Der er bundne og frie tematiske opgaver.

Selfcare

Er valgfaget for dig der gerne vil gøre noget godt for dig selv.

Egenomsorg er vigtigt på alle tidspunkter i livet. Både når vi har det godt, og når vi har det svært.

Vi opbygger styrke og modstandskraft, hvis vi øver os på at passe på os selv.

Der vil være fokus på både indre og det ydre velvære.

I en tid hvor alt går stærkt sætter vi 80 min. af hver uge til at være gode ved os selv.

Vi skal bl.a. ordne fødder, hænder, hår, ansigt, dyrke yoga, meditation og lære os selv bedre at kende.

Planen bliver lavet i samarbejde med de deltagende på holdet.

Så har du brug for eller lyst til eller har glemt at prioritere dig selv, er selfcare valgfaget for dig.

SKETCHUP

(3d tegne-program)

I dette valgfag skal vi arbejde med det grundlæggende omkring modellering med programmet Sketchup i forhold til arkitektur. Med udgangspunkt i opbygning af 'et hus' kommer eleverne til at blive fortrolig med programmets brugerflade og de værktøjer der oftest anvendes. Vi arbejder med hvordan man omdanner en 2d plantegning til en 3d model og ender måske med at udarbejde store komplekse modeller.

Der kræves ingen forudgående kundskaber, men interessen er altafgørende; og det er vigtigt at eleven er detaljefokuseret og indstillet på selvstændigt arbejde.

Hygge Gaming

Valgfaget "Hygge Gaming" kombinerer gaming med socialt samvær i en afslappet og positiv atmosfære. Eleven får mulighed for at fokusere på det/de spil der taler til ham/hende. Der bliver mulighed for at spille solo men også multiplayer, alt efter elevernes egne ønsker og interesser. Forhåbentligt kan vi dele ud af individuelle erfaringer om de enkelte spil, og måske lokke hinanden over i nye gaming-universer. Ved at deltage i valgfaget "Hygge Gaming" kan eleverne lære at værdsætte gaming som en social aktivitet, fremme venskaber og skabe hyggelige oplevelser sammen.

Fortælle- og samfundstimer

Formål

Det er formålet at bibringe eleverne oplevelser og indsigt gennem den mundtlige fortælling. Formålet er således både at fungere som et modstykke til de elektroniske mediers "fortælling" og at bibringe eleverne oplevelser og indsigt i kultur- og samfundsområder, som de enkelte lærere og lærergruppen finder væsentlige.

Indhold.

Indholdsmæssigt hentes stoffet primært fra litteratur, historie, musik, kunst, politik og samfund- og samtidsrelaterede emner. Andre væsentlige kulturområder som kunst og musik og sang er ligeledes vigtige bestanddele.

Forstanderen har ordet: et modul som ligger fast hver mandag fra kl. 8.30 – 9:30

- Se nyheder – efterfølgende snak om indholdet. Holde eleverne lidt ajour med hvad der sker ude i samfundet
- Dagens tema – emner tager udgangspunkt i vores værdiord fra værdigrundlaget.
- Ugens program/aktuelle indsatser

Der skiftes imellem forstanderen og afdelingslederne. Det er muligt at bringe aktuelle temaer i spil, men også lyse på efterskolens værdigrundlag.

Fortællertime:

En gang om ugen går fortællertimen på skift imellem familielærerne. Tema og emne er op til den enkelte, men skal peger i måneds værdiord.

Rengøring på NFE

På Nordfyns Efterskole er selv den daglige rengøring et vigtigt element i elevernes undervisning og opdragelse. Ved den første orientering vedrørende rengøring, som eleverne modtager efter skolestart, får de faktisk at vide, at rengøring her betragtes som et af de vigtigste fag.

Hos os sker selv den daglige rengøring under vejledning af vores rengøringsansvarlige og lærere. Eleverne har forskellige rengøringsområder i løbet af et år, fordi de skal lære det hele. Badeværelser, toiletter, vinduer, kælderskakter osv.

Almindelig daglig- og torsdagsrengøring betragtes som undervisning de første to-tre gange

Ekstra storhovedrengøringen adskiller sig væsentligt fra den daglige. Den foregår til jul og skoleårets afslutning.

Opgaven består i for eleverne sammen med alle lærere at føre skolen frem til – eller tilbage til om man vil – den standard, som eleverne selv modtog skolen i den dag, de selv ankom i august. Linjefaglærerne er sammen med en stor del af deres elever fra linjetimerne om at "lukke faglokalerne ned", musik, kunst osv. Alt bliver samlet, rensat, pudset, vasket. Fra hylde til hylde, fra gulv til loft. Hele dagen under vejledning og i selskab med læreren, der også samtidig deltager i arbejdet.

De øvrige lærere har en flok elever med sig i klasselokalerne, hvor skuffer, reoler, loft vægge, radiatorer m.m. får en kraftig overhaling.

Det er en hovedrengøring, eleverne og vi kan være tilfredse med og lidt stolte over. Et stort arbejde er udført, og eleverne har lært noget. Ikke bogligt, men praktisk.

Da vi betragter i hvert fald hovedrengøring som både undervisning og samvær, er det omtalt under begge afsnit.

Køkkenpraktik

Elever deltager i én af de 42 skoleuger i skolens køkkens arbejde.

Den enkelte elev kommer på denne uge rundt i alle et institutionskøkkens overvejelser, aktiviteter og gøremål. Eleven konfronteres med en helt konkret arbejdsplads med dens arbejdstider, rutiner og kultur.

De indgår i arbejdet sammen med køkkenets voksne personale, en køkkenleder og to køkkenassistenter.

Studievejledning

De to lærere, Christian Nellerod og Dorthe Aagaard forestår skole-, ungdoms- og erhvervsvejledningen.

De to lærere har fordelt eleverne mellem sig og giver i løbet af året eleverne såvel individuel som fælles vejledning.

I månederne september – november har den enkelte elev en samtale med den respektive vejleder.

I uge 46 og 47 ligger det primære arbejde med den innovative brobygnings opgave for 10. I den periode er der dagligt afsat lærerkræfter som fungerer som konsulenter. Denne opgave er tæt knyttet til elevens eventuelle senere uddannelse og måske erhvervsvalg.

I januar og februar har skolevejlederen sin anden samtale med eleven. Nu nærmer tiden sig for den Fælles tilmelding til Ungdomsuddannelserne sig. Vejlederne hjælper til og støtter op.

I løbet af skoleåret i øvrigt er det altid muligt at få en samtale med sin skolevejleder for råd, vejledning og materialer.

Elevrådet

Skolens elevråd vil blive valgt blandt eleverne når skoleåret er godt i gang.

Elevrådet et udvalg på ca 10 elever og to lærere, der året igennem sørger for, at tingene udvikler sig. Som navnet siger, tages der initiativer og udføres handling bag ideerne. Elevrådet kan bringe alt for lærerrådet, også problemfelter, som de ønsker skal belyses.

Intro / start / første uge:

Den første uge af skoleåret er indkøringsuge til efterskolelivet på Nordfyns Efterskole.

I hovedtræk er ugen en blanding af ryste sammen aktiviteter og faglig undervisning, samt en præsentation af skolens kostpolitik.

Ugen indeholder primært aktiviteter omkring:

- At gøre eleverne fortrolige med skolen, dens ånd og dens bogstaver.
- At rette elevernes blik mod den boglige undervisning og pensum på de enkelte hold.

- At informere omkring skolens kostpolitik
- At præsentere skolens valgfag
- At gøre eleverne bekendte og fortrolige med de kommende kammerater og lærere.
- Det sker dels gennem oplysende møder og anvisninger, dels gennem undervisning, ekskursioner og legende øvelser/teambuilding
- NFE & Mig bliver brugt som et element til at skabe relationer imellem alle på skolen.

De fleste aftener i den første uge er der arrangementer, der skal være med til at styrke et gryende sammenhold og fællesskab.

Vi har i startugen obligatorisk gymnastik for alle. Det primære for undervisningen er at eleverne oplever selvværd og via leg sammen med andre og derigennem opnå større selvværd og tryghed i fællesskabet.

Vi har fysisk aktive linjefag i fodbold, dans og springgymnastik, vi har valgfag i flere boldspil og andre kropslige aktiviteter.

Vi arbejder med en bevidstgørelse omkring deres egen krop. Hvad er det for noget med kroppen, hvordan arbejder den, hvordan er den sat sammen, hvordan behandler og vedligeholder vi den? På bedste og værste måde.

Sundhed:

Vi bliver i gennemsnit tykkere og tykkere. Flere og flere børn er overvægtige allerede i 8-10-årsalderen.

Fra skolens side kan vi ikke diktere sund levevis, men vi kan gøre vores yderste for at vise andre muligheder for levevis. Vi kan påvise, hvad der sker, hvis livet leves foran computer- og TV-skærme, og vi kan vise, hvad der sker, hvis livsførelsen er sundere – og måske i virkeligheden festligere.

Festligere vil det i hvert fald blive på længere sigt, hvis vi sammen vender den stigende kurve for livsstilssygdomme.

Kost:

Kosten er én af de vigtigste faktorer i forbindelse med krop og sundhed.

Derfor vil vi i denne uge sætte fokus på sund, god og velsmagende mad. Vi vil vise eleverne, at andet end cola og fast food smager godt. Vi vil i hvert fald fortælle, at kroppen reagerer ualmindelig oplagt på tilskud af sund mad med et meget mindre indhold af fedt og sukker end det, der er i junk- og fastfood.

I den første uge afholder vi en fortælletime, hvor skolens køkkenleder orienterer eleverne omkring kostpolitikken på Nordfyns Efterskole.

Her er der en beskrivelse af aktiviteter fordelt ud over året. (der kan forekomme ændringer)

Uge 33

Opstartsuge

Fra søndag, hvor eleverne møder ind og hele ugen igennem har vi fokus på at få skal tillid til hinanden, så vi opbygger et respektfuldt samvær fra starten af. Skolens daglige rutiner skal læres samtidig med at vores samværsaftaler er i fokus

Uge 34

Linjefagsdag 19. august

Eleverne arbejder denne dage med deres valgte linjefag for også her at opleve tid til fordybelse og tid til at flytte egne grænser omkring faglighed. Eleverne vil også opleve at der på Nordfyns Efterskole er en lige vægtning af håndens, kroppens og åndens arbejde.

Uge 35

Teambuildings tur

Elever kører med bus til Sønderborg Idrætshøjskole tirsdag morgen. Vi skal sove i telt og bespises på højskolen. Højskolens elever varetager alle aktiviteter der foregår i dagen i samarbejde med NFE-lærerne. Turens formål er at give vores elever/ansatte oplevelser som understøtter relations arbejdet. Eleverne kører retur torsdag. Fredag er almindelig skoledag

Uge 36

Foredrag om snus

Vi får besøg af Frederik Vestbjerg fra Snusforedrag.dk som holder et foredrag om sit misbrug og arbejde med at forebygge at unge begynder med snus/puffbars etc

Uge 37

Velgørenhedsdøgn 11. september

Elever indsamler selv sponsorater. Eventet er et løbarrangement, hvor den enkelte elev skal løbe så langt som muligt igennem 12 timer. Så vil deres sponsorater udløser et beløb, som efterfølgende bliver indbetalt til Nordfyns Efterskole. Det samlede beløb skal doneres til LoveSpring.

Uge 39

Sportsstævne onsdag 24.september

Nordfyns Efterskole er vært for 2 andre efterskoler. Der er aktiviteter på tværs af skolerne af meget forskellige karakterer.

Forældredag 27. september

Forældreweekenden afholdes sidste lørdag i september måned.

Elevernes forældre inviteres til – sammen med eleverne - at deltage i et døgn på en Nordfyns Efterskole med undervisning og aktiviteter. Starter lørdag kl. 10.00 og slutter lørdag kl. 18.00. I stedet for at undervise 146 elever, underviser lærerne disse dage både elever og forældre. Eleverne vil vise produkterne fra linjefagene.

Formålet med dette store arrangement er at give forældre indsigt i efterskolens arbejde og værdier gennem undervisning, foredrag, kontaktgruppemøder og fælles måltider. Formålet er at give forældrene en fornemmelse af omgangstonen og praksis på Nordfyns Efterskole.

Desuden skal eleverne her for første gang vise, om de sammen med lærerne formår at afvikle et arrangement af en størrelse, de fleste ikke har prøvet kræfter med før.

Herudover får forældrene her for første gang en fornemmelse af, om de har valgt at anvende de mange penge på deres barn på den rigtige skole – hvad vi klart håber.

Efterskolernes Dag 28. september

Om søndagen, afholder Nordfyns Efterskole ligesom alle andre efterskoler i landet Efterskolernes Dag.

Det er et af årets største arrangementer, og her er eleverne i allerhøjeste grad igen i fokus, men på en helt anden måde end den foregående dag. De er med til at vise/fremvise deres efterskole på en klar og tydelig måde, således, at de besøgende har det bedst tænkelige grundlag for at afgøre, om Nordfyns Efterskole er skolen for dem.

En stor fælles indsats på en dag som de fleste elever selv har prøvet et år eller to tidligere. Men nu er de altså på den anden side af skranken, og det gør en væsentlig forskel.

Uge 41

Storbystur

Alle elever med lærere tager afsted til en storby i Danmark. Der er aktiviteter både i det store forpligtende fællesskab samt i klasserne. Dette for at styrke relationer elever/ansatte i blandt

Uge 43

Trivselssamtaler 21. oktober

Alle elever har samtaler med deres kontaktelever, hvor trivsel er det overordnede emne. Alle lærere har oprettet et trivselsrum på VIGGO. Her skrives noter ifm. Samtalen.

Linjefagsdage 23. - 24. oktober

Eleverne arbejder i disse dage med deres valgte linjefag for også her at opleve tid til fordybelse og tid til at flytte egne grænser omkring faglighed. Eleverne vil også opleve at der på Nordfyns Efterskole er en lige vægtning af håndens, kroppens og åndens arbejde. Der er mulighed for at tage på tur ud af huset inkl. overnatning.

Uge 45

Foredrag

Vi får besøg af Daniel Rye som holder et foredrag om sine oplevelser før og efter kidnapningen i Syrien. Elever vil få information på forskelligvis inden, for at have en baggrundsviden.

Uge 46

Forældresamtaler fredag d. 7. november.

Hver kontaktlærer har samtaler på skift med sine kontaktgruppeelever og deres forældre i løbet af eftermiddagen og først på aftenen. Der lægges vægt på både det sociale og det faglige standpunkt hos eleven. Lærerne har op til samtalen ligeledes været i telefonisk kontakt med forældrene.

Søskende weekend den 8. - 9. november - ikke obligatorisk

Weekenden er rette mod mindre søskende – dog minimum 9. år – som gerne vil opleve et døgn på efterskolen sammen med deres store bror eller søster.

De elever der er på skolen, forestår aktiviteterne denne weekend.

Uge 47 og 48

Fagdage for 9. klasse – Innovativ brobygning for 10. klasse.

9. årgang: Der er fokus på fagene naturfag, medborgerskab og idræt, som i disse dage kan få ekstra tid til fordybelse og tværfaglighed.

10.årgang skriver obligatorisk selvvalgt opgave ude fra et besøg på en institution, virksomhed eller et firma som de har besøgt.

Uge 48

Nye elevers aften 27.november

Elever, som er tilmeldt skoleåret 2026/2027 besøger Nordfyns Efterskole sammen deres forældre. Aftenen indeholder en snak med en lærer omkring skolegang, udfordringer, valg af linjefag, forventninger etc. Rundvisning af efterskolens elever.

Uge 49

"Musicaluge"

Det er den overordnede titel, for hvert år får den specifikke Musical sin egen, originale titel. Titlen på årets Musical er endnu ikke offentliggjort.

Forløbet er dette:

Mandag morgen samles eleverne og de medvirkende lærere i Alrummet. Eleverne orienteres her om forløbet i detaljer.

Fra nu af og til torsdag formiddag, hvor stykket skal opføres for første gang, skal eleverne med lærerne som undervisere/konsulenter og hjælpere gøre klar til at stykket kan opføres.

Det kan ikke lade sig gøre ved et almindeligt timeforbrug for eleverne på ca. 40 lektioner, nej der bruges langt mere. Morgen, middag aften, alt tages i brug, der ses ikke på klokken. Det er også en nødvendighed for at banke så stor en musical på benene på fire døgn.

Formålet er netop at give eleverne en klar oplevelse af, hvor meget man egentlig kan på kort tid, hvis man vil, hvis man støtter hinanden, hvis man bakker op, hvis man overholder aftaler, hvis man yder noget udover det sædvanlige.

Mange elever får i denne uge en af de største og mest brugbare oplevelser og brugbare erfaringer. Fra lærere, elever og forældre kan vi høre, at opgaven undervejs kan være ubarmhjertig, men at forberedelsen, processen, resultatet, udbyttet og evalueringen alligevel er det hele værd, og så er alle vores mål opfyldt.

Det bør bemærkes at samtlige lærere deltager og underviser i denne uge.

Uge 50

Dagene vil indeholde flere traditioner omkring jul på NFE

Trivselssamtaler 9. december

Alle elever har samtaler med deres kontaktelever, hvor trivsel er det overordnede emne. Alle lærere har oprettet et trivselsrum på VIGGO. Her skrives noter ifm. Samtalen.

Torsdag den 11. december

Ringe Efterskole og Broby Sports- og Idrætsefterskole besøger os om aftenen for at vise hinanden, hvor langt de hver især er kommet med året gymnastikopvisning

Uge 51

onsdag 18. – fredag 20. december.

På disse dage kommer vi omkring undervisning, oplevelser, aktiviteter, hovedrengøring og den danske jul.

Dagene afvikles ifølge vedlagte plan.

Særslev Kirke:

Efter aftale med vores lokale præst tager vi til julegudstjeneste i Særslev kirke. Det gør vi for at høre om (få undervisning i) det kristne budskab, synge de gode salmer, høre juleevangeliet og en prædiken.

Vi betragter det – mindst – som undervisning på linje med indbudte foredragsholdere og egne fortælle timer.

Aften med fortælling, spil og sang.

Derudover vil der ligge undervisning i almindelige skolefag, således ministeriets krav til en undervisningstimetallet opfyldes.

Samlinger og anden sang ligesom fortælle timer indtager i disse dage sin helt naturlige plads, som altid.

Uge 2

Skitur 4.- 9.januar

Skolen flytter undervisningen til Hafjell.

Vi vil flere ting med en sådan tur:

Vi vil ud at rejse sammen, opleve glæden ved at rejse og rejse sammen med andre.

Vi vil give eleverne kendskab til andre lande og andre kulturer, som vi ikke kender på disse breddegrader.

Vi vil lære eleverne at stå på ski, og vi vil selv lære dem det. Vi fungerer som skiinstruktører i denne uge. – Og vi vil lære eleverne, at ”at rejse er at leve”

Vi vil forbedre elevernes motorik og kondition, ved at vise dem, at begge dele kan ske på en sjov måde. Man kan sige, at vi vil introducere dem til det modsatte af fitness-centerets indelukke.

Sammen oplever vi storheden, historien og kulturen i sneklædte omgivelser med frisk luft, højt til himlen, enestående natur og fællesskab.

Uge 4

Terminsprøver

Ugen benyttes til at afholde terminsprøver her på stedet. Perioden knyttes sammen med linjefag/gymnastik/kontakthold i tiden hvor eleverne ikke er til prøve.

Dagene skal også bruges for lærerne til at få et konkret billede af eleverne standpunkt og danne grundlag for senere at kunne give en egnethedserklæring fremadrettet.

Uge 5

Hus- værelsesflytning 26.januar

Hus- og værelsesflytning, hvor alle eleverne flytter til et andet værelse. Der vil blive afholdt både husmøder og kontaktgruppemøder denne dag.

Gymnastikopvisninger 2026

I marts og i starten af april (ca. 4 obligatoriske weekender) skal **alle** skolens elever ud til opvisninger rundt om på Fyn, Sjælland og i Jylland. Her viser de resultatet af arbejdet i gymnastiktimerne, i spring og dans. På skolen vil der være forevisning for lokalsamfundet, generalforsamlingen, gamle elever, forældre og bedsteforældre.

Uge 6

Mandag den 2.feb har vi et foredrag om sex

Uge 9

Trivselssamtaler 24. februar

Alle elever har samtaler med deres kontaktelever, hvor trivsel er det overordnede emne.

Alle lærere har oprettet et trivselsrum på VIGGO. Her skrives noter ifm. Samtalen.

Gymnastikdag 27.februar

Hele dagen har elever fællesgymnastik. Dagen bruges til at færdiggøre sammensættes årets gymnastikopvisning.

Bedsteforældreeftermiddag 27.februar

Elevernes bedsteforældre inviteres til at komme og se en af elevernes første opvisninger, samt se og høre om skolen og have en fælles sangtime med deres børnebørn.

Uge 11

Nye elevers dag fredag den 13. marts

Alle elever og forældre til kommende skoleår inviteres til en eftermiddag på skolen. Formålet er at introducere dem til skoleårets indhold, at de mødes i linjefagene samt at kontaktlærerne får skabt de første relationer med elever og forældre

Uge 14

Galla og forældreopvisning

Emnedage med Gallafest – eleverne lærer bl.a. om takt og tone og at danse lancier. Onsdag eftermiddag vises Lancier og gymnastikopvisning for forældrene inden påskeferien.

Uge 15

Elevmøde m. gymnastikopvisning d. 11. april

Elever fra tidligere årgange kommer og besøger deres gamle skole. Nuværende elever viser deres gymnastikopvisning.

Uge 17

Trivselssamtaler 23.april

Alle elever har samtaler med deres kontaktelever, hvor trivsel er det overordnede emne. Alle lærere har oprettet et trivselsrum på VIGGO. Her skrives noter ifm. Samtalen.

Uge 19 og 20

Skriftlige prøve

9.- og 10.klasserne på efterskolen vil deltage i Undervisningsministeriets skriftlige eksamener. 10P afvikler deres egen eksamen.

Uge 21

Trivselssamtaler 19. maj

Alle elever har samtaler med deres kontaktelever, hvor trivsel er det overordnede emne.

Alle lærere har oprettet et trivselsrum på VIGGO. Her skrives noter ifm. Samtalen.

Uge – 22, 23, 24, 25

Der afvikles mundtlige prøver med censorater fra andre skoler i Nordfyns Kommune. 10 P afvikler deres egne prøver. Der er aktiviteter på efterskolen, når eleverne ikke har prøve. Vi sikrer at overholder reglen med, hvor mange blokke med undervisning den enkelte elev har i løbet af en uge.

Uge 23

Grundlovsdag den 5.juni

Grundlovsdag er en almindelig skoledag på Nordfyns Efteskole

Idræt for sjov fredag den 5.juni

Efterskolen inviterer alle 3.-4.klasser fra folkeskolerne i Nordfyns Kommune til en idrætsdag på efterskolen. Dagen består af fælles ting samt aktiviteter rundt på efterskolen i mindre grupper. Det er eleverne i samarbejde med lærere/serviceafdelingen som planlægger hele dagen samt hvilke aktiviteter der skal være med indhold.

Uge 26 - afslutningsugen

Denne uge er sammensat af tre hovedelementer:

Hovedrengøring

Lejrtur

Afskedsforberedelser og afsked.

I hovedtræk vil ugen se således ud – den endelige planlægning finder først sted til maj:

Mandag er der morgensang, orientering om hovedrengøring og selve hovedrengøringen, ligesom der vil være en række valgfagstilbud, hvoraf eleverne skal vælge. Eftermiddagen afsluttes med gymnastiktræning.

Om aftenen vil der være et undervisningsmodul på 2x45 minutter

Hvad hovedrengøring angår henvises til beskrivelsen "Rengøring".

Tirsdag er der morgensang, madpakkesmøring, afgang på cykel til en fynsk spejderlejr, teltslagning, madlavning og om aftenen to timers lege og konkurrencer.

Onsdag er der afvikling af forskellige aktiviteter af friluftslivskarakter. Der bliver også tale om at opsøge museer, fabrikker, natur og seværdigheder i det aktuelle område.

Torsdag spises morgenmad på pladsen, som derefter lukkes ned. Herefter køres tilbage på skolen. Her pakkes ud, og herefter begynder forberedelserne til festmiddag. Alle har meget at se til inden middagen tager sin begyndelse kl. 17. Festen varer til kl. 23, og herefter er der program indtil kl. 1.30.

Fredag er sidste dag i skoleåret. Formiddagen bruges i store træk til forberedelse af gymnastikopvisningen og de forskellige – som oftest – musikalske indslag i hallen til selve afslutningen. Forældrene møder indtil et program fra kl. 14 – 17.

Enkeltstående og tilbagevendende arrangementer

Ikke kun for at markere festlige begivenheder, men mindst lige så meget for at inddrage eleverne i det idémæssige og praktiske i forbindelse med afvikling af såvel interessante som mere underholdende aktiviteter.

Eleverne er med til al planlægning af arrangementer i hele skoleåret, lige på nær de dele, som lærerne med vilje holder hemmelige, nemlig i de tilfælde, hvor lærerne er på podiet.

Mange elever udvikles stærkt gennem medvirken i disse arrangementer. Og alle elever kommer på til et eller andet. Alle kontaktgrupper skal fx mindst én gang om året diske op med et kontaktgruppearrangement. Men derudover er der eget, som netop Initiativudvalget stabler på benene.

Fx

- Fastelavn
- Halloween
- Gåtur til Æbleø
- "Kurts" fødselsdag
- Bad Taste Dag
- NFE har talent
- Bryllup
- Galla
- Vinter OL
- Grundlovsdag
- Tour de Hus
- etc

August 2025

Forstander

Mogens Madsen Zabel

