

INDHOLDSPLAN FOR:

# N O R D F Y N S   E F T E R S K O L E

2022-2023

---

## Indholdsfortegnelse

[Værdigrundlag og formål](#)

[Hovedsigte](#)

[Den pædagogiske linje](#)

[Elevenerne](#)

[Lærerne](#)

[Kostskolearbejdet](#)

[Undervisningen / fagbeskrivelser](#)

[Vejledning](#)

[Pædagogisk virksomhed](#)



**Vi ta´r idræt alvorligt!**

## Værdigrundlag for Nordfyns Efterskole.

1

Skolens formålsparagraf:

"Institutionens formål er at drive en grundtvig/koldsk efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

Skolen ønsker at dygtiggøre eleverne, udvikle dem menneskeligt og bidrage positivt til deres almene udvikling i et demokratisk samfund."

2

På Nordfyns Efterskole har vi som grundlæggende værdier:

A

En tro på Chresten Kolds ord: "Først oplive, så oplyse."

En tro på, at den historiske dimension danner fundamentet for en samtidsorienteret skole og det enkelte menneskes udvikling.

B

En tro på værdien i fællesskabet og dets altafgørende betydning.

C

En tro på, at ansvar, aftaler, indsats og engagement skaber gode og virksomme mennesker og aktive samfundsborgere.

D

En tro på, at optimisme og godt humør styrker udvikling og sammenhold.

E

En tro på, at respekt, forventninger og dygtiggørelse giver de bedste muligheder for et godt og udbytterigt voksenliv.

3

På Nordfyns Efterskole vil vi gerne opnå:

A

at eleverne forlader skolen som dygtige, ansvarlige, engagerede og glade unge mennesker.

B

at eleverne får udviklet fantasi, kreativitet, evnen til refleksion og gode arbejdsvaner.

C

at eleverne gennem dygtiggørelse og værdier fra et forpligtende fællesskab står godt rustet til de videre ungdomsuddannelser.

D

at eleverne erfarer, at egen energi og positiv livsindstilling samt imødekommenhed og respekt for andres meninger og arbejde er et godt grundlag at bygge resten af livet på.

Således vedtaget på bestyrelses- og medarbejdermøder i april 2002.

## Hovedsigte

Ifølge skolens vedtægter af 10/5 2006 er skolens formål "at drive en grundtvig/koldsk efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler."

Skolen ønsker at dygtiggøre eleverne, udvikle dem menneskeligt og bidrage positivt til deres almene udvikling i et demokratisk samfund.

Skolens tilbud om undervisning og samvær skal i sit samlede indhold og sigte være med til at sikre, at eleverne får, modtager og tilegner sig det i loven krævede: "Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse."

Skolens hele holdning fremgår af Værdigrundlaget.

## Skolens pædagogiske linje

Baggrunden for skolens pædagogiske linje er tankerne fostret af N.F.S. Grundtvig og Christen Kold for mere end 150 år siden. Ikke at Nordfyns Efterskoles hele holdning og arbejde bærer præg af disse herrers ideer og visioner, men vi henter til stadighed tankegods og inspiration herfra.

Det er ikke sikkert, at Grundtvig og Kold ville genkende vores skole eller vores måde at drive skole på set i lyset af deres oprindelige grundtanker, men vi synes bestemt, at vi kan hente gods fra dem og bruge/genbruge/nytænke det ind i vores moderne tid.

## Eleverne

Skolens elevgruppe består af 145 elever – hvoraf 22 tager 9. skoleår og 123 tager 10. skoleår.

Skolens kurser er åbne for alle, og eleverne optages i den rækkefølge, de tilmelder sig. Der føres herefter ventelister, således, at den første på listen straks får tilbudt en plads, i fald en optaget elev måtte melde forfald.

I og med at vi har fire en halv times obligatorisk gymnastik om ugen udover mange idrætstilbud som linje- og valgfag, foruden gå- og løbeture, giver det sig selv, at man som elev på Nordfyns Efterskole er nødt til at være fysisk habil og stabil for at blive optaget. Og i og med, at vi ikke blandt lærerpersonalet har nogle ansatte, der er kvalificerede til professionelt at tage sig af elever med svære boglige vanskeligheder, giver det ikke mening at søge Nordfyns Efterskole, hvis man har et stærkt behov for specialundervisning.

## Lærerne

Ugen før hvert skoleårs begyndelse har lærerrådet møder. Her lægges og justeres den endelige linje for afviklingen af skoleåret efter de vedtagelser, der allerede er vedtaget i forårets løb.

Der afholdes skoleåret igennem et ugentligt lærermøde. Det aftales og vedtages her, hvordan beslutningerne praktiseres, og hvordan den efterfølgende formidling sker til eleverne, fx gennem fælles besked, besked til kontaktgruppen/husgruppen eller til den enkelte elev. Der kan også være aftalt henvendelse til enkelte elevers forældre.

Lærerrådsmøderne tilrettelægges af lærerrådsformand og forstander og afvikles med lærerrådsformanden som mødeleder. Der tages beslutningsreferat af alle møder. Forstanderen/viceforstanderen og tillidsrepræsentanten udarbejder hvert år tjenestetidsaftalen og eventuelle lokalaftalerne for det aktuelle skoleår. Heri er også alt tilsyn aftalt, dog skal det bemærkes, at forstanderparret har nattilsynet fra 23:15 til 07:00, søndag til fredag. Lørdag og søndag er det weekend tilsynet der afvikler nattilsynet.

Det tilstræbes, at hver lærer ikke i væsentligt omfang overskrider det fastsatte årstimetal. Længere fraværsperioder (fx barsel og sygdom) løses ved hjælp af vikar udefra.

## **Kostskolearbejdet**

Alle elever er i grupper på ca. 9 - 11 elever tilknyttet en enkelt lærer – kontaktlæreren/huslærer. Funktionen som kontaktlærer/huslærer har bl.a. til formål

- at skabe mulighed for et forum for en samtale om, hvad der er hensigtsmæssig adfærd på Nordfyns Efterskole.
- at fastholde eleverne på, at deres valg af fællesskabet er forpligtende.
- at danne og udvikle eleverne til at kunne handle og begå sig hensigtsmæssigt i nye fællesskaber.
- at formidle og fastholde kontakten mellem skole og hjem.

For den enkelte lærer indebærer arbejdet som kontaktlærer/huslærer bl.a.:

- gruppesamtaler om ovenstående i forbindelse med fastlagte kontaktmøder.
- personlige samtaler med kontaktelever om fx forpligtelse i forhold til fællesskabet, elevens personlige udvikling m.m.
- orientering af kontaktelever om forhold besluttet på lærermøder.
- telefonisk og personlig kontakt til forældre i forbindelse med tilfredshed/utilfredshed fra skolens side omkring opførsel, arbejdsindsats, holdning m.m.
- planlægning og udførelse af ét kontaktgruppearrangement for alle skolens elever sammen med sin kontaktgruppe.
- Medvirken til udfærdigelse af skolens udtalelse til den enkelte kontaktelev.

Om aftenen og i weekenderne har tilsynslærerne frie hænder med hensyn til tilrettelæggelsen af elevernes frie tid. Tilsynslærerne er hver dag forpligtet til at føre dagbog på Viggo over dagens hændelser. Herunder afvigelser fra det planlagte, sygdom, fravær og årsag, eventuelle elevforseelser og/eller andre uregelmæssigheder. Glædelige begivenheder og overraskelser noteres også.

## Blandede huse

På Nordfyns Efterskole har vi blandede huse, hvor drenge og piger bor dør om dør. Der er toilet- og bade faciliteter i alle huse, hvor man kan aflåse døren. I Slettelunden er der tilknyttet badeværelse til hvert værelse.

## Undervisningen

Nordfyns Efterskole er en boglig skole, hvor undervisningen i alle fag sigter mod faglig dygtighed, fordybelse og indlevelse.

Målet er at udvikle eleverne alment og personligt. For at kunne yde et væsentligt personligt bidrag til undervisningsforløbet forventes det, at eleverne er aktive, velforberejede, motiverede, samt møder til tiden.

Hele elevholdet deltager i fælles samlinger, fortælltimer, samfundstimer og sangtimer, samt gymnastiktimerne. Fagene dansk, engelsk og matematik er obligatoriske for alle, matematik er niveaudelt. Alle på NFE går til eksamen i alle deres fag. Naturfag: Fysik/kemi/biologi/geografi og medborgerskab: historie, samfundsfag og kristendom. Tysk er valgfrit for 9. årgang, Fysik/kemi og tysk er boglige valgfag for 10. årgang.

På 10. årgang har man mulighed for at vælge en særlig 10.klasse (kaldet 10.P), hvis man er erklæret uddannelsesparat. Her er fagene dansk, matematik, engelsk, IT, samfundsfag og projektundervisning obligatorisk. 10.P går ikke til FS10 eksaminerne i dansk, mat og engelsk, men til en eksamen, der bygger på de færdigheder, de har tilegnet sig på holdet. Eksaminatorer vil være interne og eksterne i den afsluttende opgave.

Inklusionstilbud: Mulighed for lektiecafé hver aften, yderligere lektiehjælp vil evt. kunne være at finde i valgfagstilbuddene. På det fysisk/psykiske område har vi en medarbejder, der tilbyder individuelle-/gruppesamtaler efter behov. Vi tilbyder ikke specialundervisning. Elever med læsevanskeligheder tilbydes programmer som CD-ord og IntoWords.

Alle elever deltager i linjefagsundervisning, hvor linjen er ét valg ud af 6 mulige. Linjefag tildeles p.t. 3\* 90 min for Fodbold, Spring, Dans, Musik og Kunst og Esport CS:GO eller LOL. Herudover kan eleverne vælge et antal valgfag på mellem én til halvanden times varighed.

I forbindelse med den daglige lektielæsning er eleverne sammen med deres værelseskammerat eller arbejder i en gruppe i lektie-cafeen. Eleverne har en turnusordning med rengøring af fællesområderne, elevværelser og huse samt en uges køkkenpraktik.

Skolen har fortælling, fællessang og gymnastik for at give eleverne mulighed for at opleve glæden og styrken i et fællesskab.

Undervisningen i de prøveforberedende fag tilrettelægges således, at den mindst står mål med, hvad der i almindelighed kræves i folkeskolen og således, at eleverne kan indstille sig til FP9 eller FP10. Heri følges folkeskolens bekendtgørelser.

De enkelte fag og faglige gøremål beskrives nærmere i specifikke fagbeskrivelser.

### **Boglige fag:**

- Dansk
- Matematik (niveaudelt)
- Engelsk
- Tysk
- Naturfag/Fysik/kemi/biologi/geografi
- Kristendom
- Historie
- Idræt
- Samfundsfag
- IT og Projekt

### **Liniefag: 3x90 min**

- Kunst
- Fodbold
- Dans
- Musik
- Springgymnastik
- eSport – LOL eller CS:GO

Et af disse fag kan og skal vælges af alle elever. På det almindelige ugeskema udgør liniefag 3\*90 min.

Eleverne har mulighed for om- eller genvalg af liniefag til januar.

### **Valgfag:**

Udbuddet af valgfag varierer fra år til år og periode til periode.

I skoleår 22-23 tilbyder vi:

- CS-GO og LOL
- Badminton,
- Volley
- Judo
- Kunst – tegn og mal som en gal + minikunst, keramik/ler
- Musik + Lyd/lys teknik +, musik samspil, guitar
- Små projekter i Design, hækle & strikke
- Spring
- Løb og motion
- Walk and talk
- Boys corner, pigeværk

- Fitness, styrketræning,
- Fodbold – som en del af linje,
- Pigefodbold
- SoME
- Yoga og meditation
- Polefitness
- Mette Blomsterberg (vi bager)
- Smykker

Valgfagene har en lektionslængde på 60 – 90 minutter.  
Eleverne har mulighed for omvalg af valgfag til januar.

### **Vedrørende boglige fag**

Nordfyns Efterskole underviser i de enkelte fag efter retningslinjerne beskrevet i den til enhver tid nyeste ministerielle lov, bekendtgørelse og vejledning.

Efterskolen afholder folkeskolens prøver i alle de tilbudte gængse boglige fag.  
De til enhver tid gældende og nyeste love, bekendtgørelser og vejledninger følges.

Herunder følger en beskrivelse af samtlige fag, der dags dato undervises i på Nordfyns Efterskole:

### **Dansk**

#### Fagets almene perspektiver:

Danskfaget betragtes som et oplevelses-, dannelses- og færdighedsfag.

Vi har ikke niveaudeling, da vi betragter dansk som faget, hvor alle kan mødes, bidrage og lære uanset forudsætninger.

#### Fagformålet for dansk:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Eleverne skal styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre.

Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer.

Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation. Der gives adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

### Kompetencemål efter 9. og 10. klasse:

Læsning: Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i kontekst

Fremstilling: Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form der passer til genre og situation

Fortolkning: Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster

Kommunikation: Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer

### Færdigheds- og vidensmål:

Læsning: komplekse tekster kan forstås og læses hurtigt og sikkert. Eleven kan vurdere teksters formål, struktur og perspektiv og kan kritisk vurdere teksters udsagn.

Fremstilling: eleven kan fremstille tekster i forskellige genrer og stilarter, både personlige og modtager-rettede. Eleven kan give og modtage respons, samt opnår viden om grammatik, stavning, tegnsætning og layout. Eleven kan præsentere og vurdere multimodale produktioner.

Fortolkning: eleven kan på baggrund af litterær indsigt og omverdensforståelse konkludere sig frem til en teksts mulige fortolkninger, samt reflekteret vurdere en tekst ud fra egne og andres fortolkninger og relatere til eget voksen- og samfundsliv for på baggrund af dette at se handlemuligheder.

Kommunikation: Dialogen: Eleven kan deltage aktivt, åbent og analytisk i dialog og bruge dialogen til personlig præsentation.

Kropssprog: Eleven kan analysere eget og andres kropssprog og er bevidst om signalværdien og tilpasningsstrategier for at justere kommunikationen.

It og kommunikation: Eleven kan anvende digitale kommunikationsteknologier personligt, socialt og samfundsmæssigt og har viden om deres betydning og anvendelighed i samfundet.

Sprog og kultur: Eleven kan kommunikere aktivt i forskellige sproglige og kulturelle situationer i en globaliseret verden, samt har viden om sammenhængen mellem situation, kultur og sprog.

Sproglig bevidsthed: Eleven kan anvende sprogets variation i forskellige situationer og har viden om sprogets forskellige funktioner i personlige og samfundsmæssige sammenhænge.

For at sikre, at vores elever modtager en undervisning, der mindst står mål med folkeskolens undervisning på 9. og 10. klassetrin, er følgende at bemærke:  
I øvrigt vil vi henholde os til ministerielle love og bekendtgørelser gældende for faget.

## **Matematik**

Eleverne skal gennem undervisningen opnå forståelse af matematikken og dennes betydning i deres dagligdag. Eleverne gennem argumentation kunne gøre rede for valg af metode til løsning af matematiske problemstillinger, og derefter kunne anvende den valgte metode til løsning af opgaven.

Undervisningen skal give eleverne en forståelse for matematikkens nødvendighed i et moderne samfund, samt et historisk overblik over matematikkens udvikling.

Undervisningen skal tage udgangspunkt i den enkelte elev og dennes færdigheder. For at fremme dette er undervisningen niveaudelt.



Gennem undervisningen skal eleverne opnå kendskab til de centrale områder inden for matematik; tal og algebra, geometri, funktioner, statistik, økonomi, sandsynlighedsregning og beviser.

I undervisningen gennemgås matematikken således at eleven kan anvende matematikken til såvel matematiske opgaver samt løsning af problemstillinger i hverdagen.

Undervisningen vil, hvor det er hensigtsmæssigt, gøre brug af matematiske programmer til pc, ligesom afleveringsopgaver kan udfærdiges i regneprogrammer. Undervisningen vil gøre brug af individuelt arbejde samt gruppearbejde, klasseundervisning samt forelæsninger hvis dette er hensigtsmæssigt.

## **Engelsk**

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtlig og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Vi lægger vægt på, at undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elev og dennes færdigheder. Ligeledes lægger vi vægt på elevernes aktive deltagelse i læren om sprog og kultur i engelsktalende lande. Vi vil gennem undervisningen styrke elevernes internationale forståelse samt forståelse af egen kultur.

Eleverne vil møde forskellige teksttyper så som skønlitteratur, sagprosa samt ikke-skrevet materiale. Ligesom emnerne vil brede sig ud over relevante temaer som fx unges levevilkår, sociale og samfundsmæssige problemstillinger, minoriteter eller menneskerettigheder.

I undervisningen vil eleverne arbejde med strategier, der fremmer mundtlig kommunikation, læse- og lyttestrategier i forbindelse med tekstarbejde og informationssøgning samt skriveprocesser og dens faser.

Undervisningen kan foregå individuelt, ved gruppearbejde, ved klasseundervisning eller som forelæsning.

I øvrigt vil vi henholde os til ministerielle love og bekendtgørelser gældende for faget engelsk.

## **Tysk**

Undervisningen skal give eleverne lyst til at videreudvikle deres tyskkundskaber både mundtligt og skriftligt, samt styrke deres forståelse for de tysksprogede samfund og kultur. Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne, når de forlader efterskolen, kan kommunikere mundtligt og skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog, samt forstå og anvende forståelse for kultur. 10. klasse skal derudover også kunne begå sig på et nuanceret sprog.

Efter 9. og 10. klasse forventes eleverne at forstå hovedindholdet af tyske tekster og film, at være i stand til at referere indholdet og i et vist omfang at udtrykke synspunkter.

Årets materiale omfatter tilegnelse af ord og vendinger fra nære emner, som eleverne kan relatere til, samt viden om tysk kultur og samfundsforhold.

At læse tekster af forskellige genrer, at lytte til sproget, suppleret med multimodale og æstetiske tekster og skriftlige opgaver er med til at understøtte gloseindlæring og sproglig bevidsthed.

Der arbejdes med: træning af lytte- og læse-forståelsen, skriftlige opgaver, dialog i forskellige samtale-former samt fremlæggelser.

Der anvendes forskellige arbejdsformer.

I øvrigt vil vi henholde os til ministerielle love og bekendtgørelser gældende for faget Tysk.

## **Naturfag (Fysik, geografi og biologi) i 9. klasse**

### **Naturfag**

Naturfag dækker over fagene fysik/kemi, biologi og geografi.

Afgangsprøven i 9. klasse er en tværfaglig naturfagsprøve, som dækker over fagene fysik/kemi, biologi og geografi.

### **Fysik/kemi:**

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt.

### **Biologi:**

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om organismer, natur, miljø og sundhed med vægt på forståelsen af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og på vigtige anvendelser af biologi. Undervisningen skal give eleverne fortrolighed med naturvidenskabelige arbejdsformer og betragtningsmåder og indblik i, hvordan biologi – og biologisk forskning – i samspil med de andre naturfag bidrager til vores forståelse af verden.

### **Geografi:**

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om vigtige naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden. Eleverne skal tilegne sig grundlæggende geografisk viden som baggrund for forståelse af geografiske begreber og sammenhænge og viden om samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

## **Fysik/kemi 10 klasse**

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

## **Historie**

For faget historie på 9. klasses trin bliver målet, at eleverne tilegner og udbygger deres viden til vigtige begivenheder i danmarkshistorien. Politiske begivenheder såvel som samfundsmæssige begivenheder vil blive gennemgået.

Lang størstedelen af eleverne har på tidligere klasses trin beskæftiget sig med 2. verdenskrig, så denne vil ikke blive berørt i den fulde dybde. Dog vil der blive draget sammenligninger fra denne krig til de specifikke perioder, der bliver uddybet i undervisningen. Herved bliver det tidligere tilegnede stof om 2. verdenskrig opfrisket og perspektiveret.

Danmark vil blive fulgt gennem landets forskellige kriser. Det være sig: hungersnød, arbejdsløshed, krig eller sygdomsepidemier. Derudover vil den politiske udvikling blive gennemgået.

Eleverne skal medvirke aktivt i undervisningen. Efter at eleverne har læst materiale om det pågældende emne vil stoffet blive gennemgået på klassen, i et samspil mellem lærer og elev.

## **Samfundskundskab**

I samfundsfag beskæftiger eleverne sig med relationer mellem mennesker. Det kan være det enkelte menneskes relationer til andre mennesker, men det kan også være relationerne til grupper og fællesskaber. Fagets centrale indhold er menneskets eller gruppens relationer til stat, samfund, kultur og natur, og hvordan disse relationer har udviklet sig.

## **Menneske og stat**

Staten er en betegnelse, som anvendes i en lang række sammenhænge i daglig tale. Det er vigtigt, at eleverne får viden og bevidsthed om, at staten mere præcist dækker over de fora, hvor der tages autoritative beslutninger om fællesanliggender, dvs. i Folketinget og regeringen og i lokale politiske råd. Beslutninger i disse fora har betydning og sætter rammer for den enkelte borger i det danske samfund - og dermed også for den enkelte elev. Også medlemskabet af EU og andre internationale organisationer skal inddrages i disse sammenhænge.

Undervisningen omfatter især demokrati og demokratiske processer, som de udspiller sig i det politiske system i form af valg til lokale politiske råd, Folketinget og Europa Parlamentet.

Den politiske beslutningsproces, som den forløber fra initiativfasen over lovgivningsfasen til gennemførelsesfasen.

De politiske partier og deres rolle i den politiske beslutningsproces.

Velfærdsstaten og dens ideologiske og økonomiske grundlag relationer i det internationale samfund i form af samarbejde og konflikter mellem stater indbyrdes og mellem stater og internationale organisationer

### **Menneske og samfund**

Samfund er betegnelsen for de områder i dagliglivet, hvor det sociale liv koordineres direkte. Det betyder, at deltagerne selv - og ikke en udenforstående instans som fx staten eller byrådet - kontrollerer og bestemmer rammerne for forskellige situationer. Det kan være de beslutninger, som det enkelte menneske tager, eller det kan være de beslutninger, som man i fællesskabet med andre diskuterer sig frem til.

Samfundet betegner derfor de mange enkeltsituationer, man som menneske deltager i, og som er en af forudsætningerne for samfundsudviklingen. Samfundet kan sammenfattende karakteriseres ved gensidighed, netværk, selvregulering og selv bærende processer. Undervisningen omfatter især sociale relationer, herunder identitet, roller, interaktion, grupper, levevilkår og livsformer.

### **Normer og værdier**

Dansk økonomi, herunder udviklingen i erhvervs- og produktionsstruktur.  
De politiske partier som aktører i den lokale hverdag.

Velfærdssamfundet og dets betydning

demokrati og demokratiske processer i dagligdagen i det nære samfund  
medier og informationsteknologi som en del af unges hverdag  
hverdagen som ung i Danmark set i et europæisk og et globalt perspektiv.

### **Menneske og kultur.**

Eleverne skal have et grundigt kendskab til problemstillinger inden for forskellige kulturer med henblik på dels at forstå det danske samfunds udvikling som flerkulturelt samfund og dels at kunne agere som handlende demokratiske borgere.

Kulturbegrebet anvendes bredt. Det dækker både de forskellige kulturer, som de kommer til udtryk inden for fx generationer, religioner, sociale tilhørsforhold og nationaliteter. Det dækker også udtryksformer, som mennesker skaber, og som sikrer en kommunikation i samfundet, fx billeder, sport, drama og tekst.

Undervisningen omfatter især kultur, kulturmøder og kulturkonfrontationer forskellige etniske grupper, herunder normer og værdier, racisme og menneskerettigheder forskellige livsformer og deres udbredelse i det danske samfund nationalitet, nationalfølelse og nationalisme dansk hverdag som en del af globaliseringen.

### **Menneske og natur**

Forbindelsen mellem naturen og hverdagen med produktion og forbrug bliver mere og mere kompleks. Undervisningen i samfundsfag inddrager eksempler på forskellige kredsløb i naturen og de økonomiske sammenhænge. Det kan være produktionsvirksomheders anvendelse af rå- og hjælpestoffer, eller det kan være

sammenhængen mellem landbrugets gødskning og skadedyrsbekæmpelse samt grundvandsinteresser.

Undervisningen skal bibringe eleverne forståelse for, at de - alene eller sammen med andre - har forskellige handlemuligheder i forhold til dels forbrug dels udnyttelsen af ressourcer og forbrug af energi.

Undervisningen omfatter især naturgrundlaget i form af udnyttelse af ressourcer og forbrug af energi. Nationale og internationale interesser i forbindelse med udnyttelse af ressourcer og forbrug af energi sammenhænge mellem naturudnyttelse og økonomisk vækst forurening og de konsekvenser, det har for mennesker, samfund og natur offentlige institutioners, private personers og erhvervslivets initiativer med henblik på at afhjælpe konsekvenserne af naturudnyttelse, som fører til forurening.

I 1. forløb skal eleverne arbejde med at analysere, fortolke og vurdere væsentlige samfundsproblemer og deres historiske forudsætninger formulere faglige spørgsmål og udbygge dem til problemformuleringer anvende samfundsfaglige begreber inddrage illustrative og kreative virkemidler som fx drama og elektroniske medier som led i fremlæggelser af projekter lytte til andres fremlæggelser og stille opklarende og kritiske spørgsmål etablere kontakt til offentlige personer og stille faglige spørgsmål med henblik på at forfølge en problemstilling. Anvende samfundsfaglige undersøgelsesmetoder, fx forskellige interviewformer, spørgeskemaer og analysemetoder, anvende statistiske fremstillinger som tabeller, grafer og diagrammer iagttagelse, diskutere og vurdere andres tolkninger af samfundsmæssige begivenheder, fx i tv's nyhedsudsendelser, på film, i aviser og under offentlige møder. Søge, tolke og forholde sig kritisk til forskellige kildeskaber.

I øvrigt vil vi henholde os til ministerielle love og bekendtgørelser gældende for fagene.

## **Kristendom**

Ved hjælp af bl.a. litteratur, film og eksempler fra dagligdagen belyses, debatteres og vurderes forskellige menneske- og livssyn.

Bibelske fortællinger vil danne grundlaget for arbejdet med temaer som f.eks.:

Mig, dig, os og de andre.

Kulturelle værdier.

Fortolkninger af motiver.

Afkodning af symboler.

Kunst i kristendommen.

Salmer og sange.

Med udgangspunkt i elevernes egne erfaringer samt undersøgelser i lokalområdet, vil rollen, strukturen, funktionen og ritualerne i den kristne kirke i Danmark blive behandlet. Såvel historiske som politisk/religiøse hændelser fra aktuelle brændpunkter vil komme i fokus og blive udgangspunkt for debat, diskussion og sammenligning omkring udvalgte religioner, sekter og livsopfattelser.

## **10.P**

Formålet med NFE 10P er at tilbyde en studieforberegende 10. klasse, der med udgangspunkt i problemorienteret projektarbejde lægger vægt på tværfaglighed og relevante evalueringsformer.

NFE 10P har til formål at forberede eleverne på kommende ungdomsuddannelser, hvor et vigtigt delmål er, at eleverne lærer at tænke selvstændigt og at tage ansvar for deres egen læring og planlægning af deres tid.

NFE 10P arbejder med fag og på tværs af fag i projektforsløb af to til otte ugers varighed. Et projektforsløb tager udgangspunkt i enten et givet eller selvvalgt emne, hvor eleverne skal tilrettelægge og gennemføre et problemorienteret projektarbejde under vejledning af en tilknyttet projektvejleder. Over et skoleår udarbejder eleverne 4 projekter inklusiv IBO, hvor de vil opleve at arbejde i større eller mindre grupper, samt individuelt med projektarbejde. I NFE 10P lægges der stor vægt på tværfagligheden, da det ofte er på tværs af fagene, at de virkelige interessante problemstillinger findes og udfoldes i projektarbejdet. Endvidere er det pålagt at alle faggrupper er integreret i projekterne i mere eller mindre grad for at sikre den faglige bredde i arbejdet.

NFE 10P er formelt set en prøvfri klasse, hvor der ikke afsluttes med Folkeskolens FP10 prøve. De skriftlige og mundtlige prøver er erstattet af mere relevante evalueringsformer knyttet til de enkelte projektforsløb. Gennem skoleåret vil der blive anvendt en variation af både skriftlige og mundtlige afleverings-, prøve- og evalueringsformer, der er tilrettelagt efter det enkelte projekt og faglighed. Alle projekter afsluttes med et skriftligt produkt og mundtlig præsentation af projektet med formidling af resultater, konklusioner og erkendelser, hvor der lægges vægt på at eleverne lærer egen-evaluering og at give konstruktiv kritik. Projekterne evalueres af tilknyttede lærere i en mundtlig tilbagemelding og en skriftlig udtalelse med en vurdering af faglige dimensioner, projektpræsentation og projektforsløbet som helhed. Skoleåret afsluttes med et afgangspjekt, hvor alle tillærte kompetencer vil komme i spil.

NFE 10P afsluttes endeligt med, at der for eleven samles en porteføljemappe med samtlige projektudtalelser og vurderinger af de enkelte projektforsløb, samt faglige standpunktskarakterer i dansk, matematik, engelsk, samfundsfag og hvis valgt, fysik/kemi og tysk. Porteføljemappen udgør elevens afgangsbjektiv fra NFE 10P på Nordfyns Efterskole. Se mere i **10P formålsbeskrivelse**.

## **Morgensang Sangtime og torsdagssang**

Med fællessang som en løftende oplevelse, og et vigtigt element til at forstå os selv, vores kultur og det samfund vi lever i, synger vi hver dag. Hver dag til samling synger vi 3 sange, og om torsdagen er der en halv times sangtime.

Sangtiden kommer ligeledes rundt om den danske sangskat, ligesom der synges udenlandske sange. I sangtimerne øves der også sange tistemigt.

Vi synger et bredt udpluk af den danske sangskat, men synger også flere udenlandske sange. Repertoiret spænder fra Grundtvig og Ingeman til Kim Larsen, Eric Clapton og Tobias Odbjerg.

Som udgangspunkt benytter vi Højskolesangbogen og den nye DGI sangbog og diverse andre sangbøger.

Skolens ansatte tiltager på skift til samlingerne og sangtiden.

## **Gymnastik og fysisk træning**

### Formål:

Formålet med undervisningen er at fremme elevernes fysiske udvikling og opøve deres færdigheder i fagets forskellige discipliner. Gennem krav om samarbejde og tolerance skal elevernes sociale forståelse fremmes. Eleverne skal udvikle forudsætninger for at tage vare på sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Samtidig skal eleverne opnå og/eller udvikle lyst til og glæde ved bevægelse.

### Indhold:

Faget er obligatorisk med ca. 3 \* 90 min lektioner + diverse træningsformiddage eller eftermiddage. Eleverne kan inddrages i planlægning og afvikling af lektionerne.

Alle elever deltager i 15-20 opvisninger hovedsageligt på Fyn, men også i resten af landet.

Hovedområder:	Rytmask gymnastik:	Opvarmning og grundtræning. Arbejde med håndredskaber. Arbejde med smidighed, balance, koordination og styrketræning.
	Redskabsgymnastik:	Opvarmning og grundtræning. Arbejde med smidighed, balance, koordination, behændighed og styrketræning. Træning af grundspring på måtte/airtrack og samt andre redskabsspring.

### Idræt i 9. klasse

bliver tilgodeset ugentligt og i den obligatoriske fysiske træning, ugentligt på skemaet i første halvår og ligeledes i emnedage/uger fordelt over skoleåret, så vores undervisning står mål med kravene til faget og at de derved gennem alsidig idrætspraksis oplever glæde ved og lyst til at udøve idræt og får forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af.

## **Kunst – linjefag, 3 x 90 min om ugen**

### Formål:

-at eleverne gennem skabende billedvirksomhed udvikler deres færdighed i at forstå og i at bruge billedsprog som et personligt meddelelses- og udtryksmiddel.

-at eleverne gennem oplevelse, analyse og vurdering af forskellige billedformer udvikler deres forståelse for kunst og billedmedier.

-at give eleverne mulighed for at deltage aktivt i udstillings- og udsmykningsopgaver på og udenfor skolen. Ikke mindst på den årlige fernisering, har eleverne mulighed for at vise årets resultater.

Der lægges således vægt på en sammenhængende produktiv og analytisk billedundervisning.

### Arbejdsområder:

Det praktiske billedarbejde omfatter områderne  
-tegning

- maleri
- collage
- grafik
- skulptur

## **Fodbold - linjefag, 3 x 90 min om ugen**

Skolen tilbyder fodbold linje for piger og fodboldlinje for drenge.

Det kræver ikke forudgående kendskab for at kunne deltage i linjerne, men det forventes at eleverne har gå-på-mod og yder en aktiv indsats. Timerne afvikles efter følgende overordnede plan, hvor eleverne jævnligt inddrages i såvel planlægning som afvikling:

Indhold:

- Opvarmning
- Teori og taktisk træning
- Boldøvelser og teknisk træning
- Spil
- Deltagelse i Efterskolernes fodboldturneringer både udendørs og indendørs
- Formålet med undervisningen er:
- At udvikle og højne elevernes tekniske færdigheder
- At opbygge og vedligeholde elevernes fysiske formåen
- At give eleverne indsigt i spillets grundlæggende regler og muligheder

## **Musik - linjefag, 3 x 90 min om ugen**

Formål:

At give eleverne mulighed for at tilegne sig og/eller videreudvikle viden om, interesse for og færdigheder i musikkens historie, teori og praktisk udførelse.

Indhold og form:

Eleverne tilbydes differentieret holdundervisning med henholdsvis teoretiske og praktiske emner.

Instrumentalspil vil fortrinsvis være koncentreret om spil på: trommesæt, guitar (akustisk og elektrisk), elbas, el klaver, keyboard og perkussion. Endvidere vil elever med egne instrumenter kunne deltage i sammenspil på disse.

Sang indgår som en væsentlig del af undervisningen.

Af mere teoretisk karakter kan gennemføres emner som musikhistorie, musikteori, komposition, værk gennemgang, kritisk lytning o.l.



## **Dans – linjefag, 3 x 90 min om ugen**

Formål:

At give eleverne kendskab til flere forskellige stilarter inden for dans, f.eks. showdance, ballet, hip-hop eller moderne. Der er udfordring til alle, uanset forudsætninger, der har lyst og energi til at bevæge sig til god musik.

På holdet vil der også være plads til de kreative ideer i samarbejde med instruktørerne.

Holdet får mulighed for at optræde og vise hvad de kan ved forskellige lejligheder, ikke mindst som en del af skolens gymnastikopvisning.

## **Esport – linjefag, 3 x 90 min om ugen**

Gennem undervisningen skal eleverne opnå egenskaber så som: Teamwork, problemløsning og kritisk tankegang, selvdisciplin, bedre kommunikation, abstrakt tankegang og fællesskab.

Der spilles LOL og CSGO.

Inden for Counter-Strike kommer man forbi forskellige emner så som:

Basics (smokes/flashbang/molotov,Freezetime, Crosshair-placement og movement),  
Forståelse (Økonomi,Call-outs, awareness og tracking)

Team (maps,retakes,strategi,taktik og kommunikation)

Inden for League of Legends kommer man forbi forskellige emner så som:

Basics( positioning, trake/poke/engage,warding,cs,ltems/runes/masteries)

Team (teamcomps,strategi,taktik og kommunikation)

Skolen støtter op om en elitetræning af eleverne ud over den normale undervisning.

## **Spring - linjefag, 3 x 90 min om ugen**

Formål: Udvikle alsidige bevægelsesmønstre, få bevægelseserfaring og udvikle kropsforståelse gennem nuanceret metodiktilgang. Mester forskellige teknikker og færdigheder og udviser sikkerhed i gymnastiske springfærdigheder og erkende samspillet mellem kropsbevægelse og redskaberne. Ligeledes at sammensætte, mestre og erfare grundlæggende bevægelser og bevægelsesmønstre. Indgå på et team hvor, opbakning og forståelse af egne og andres bevægelses kvaliteter er i højsæde.

Der arbejdes med grundelementer indenfor springgymnastikken som fx kropsspænding, håndstand og afsæt. Dertil bliver der progressivt bygget ovenpå med forlæns og baglæns salto, skuer, flik-flak og kraftspring til sværere springkombinationer med dobbelt- og tripplerotationer. Igennem lige dele tons og teknisk træning vil der opbygges personlige færdigheder, der kan sammensættes og formes til spring, som bruges i skolens opvisning. Undervisning fokuserer gennem træning, afprøvning, konkurrence og samarbejde på videreudvikling af den enkelte elevs bevægelsesmæssige springfærdigheder. Målet er at give eleverne en personlig udvikling, færdigheder i og forståelse for spring. Give eleverne indsigt i, hvad det vil sige at være en del af et team og hvorledes hver enkelt kan bidrage til team.

## **Valgfag 22-23: ca. 1 time om ugen.**

### **Badminton**

Gennem undervisningen skal eleverne opnå taktiske og tekniske færdigheder, der udvikler deres forståelse for spillet og deres evne til gøre teori til praksis.

Undervisningen vil tage udgangspunkt i den enkelte elev og dennes færdigheder, og ved hjælp af både individuelle øvelser, par øvelser og øvelser i mindre grupper, vil såvel ganske almene som mere specifikke færdigheder blive trænet og videreudviklet.

I undervisningen vil eleven stifte bekendtskab med og opnå kendskab til de grundlæggende slag såsom clear, drop, lob og smash, der efter metodisk opbygning vil indgå i forskellige sammensatte sekvenser af stigende sværhedsgrad. Der vil desuden blive sat fokus på diverse serveformer, hvor koncentration og præcision vil blive trænet. Eleven vil i omkring halvdelen af en undervisningslektion være beskæftiget med opvarmingsøvelser, træningsøvelser og ny indlæring, mens der i den resterende tid vil være mulighed for at afprøve det tillærte i en kampsituation med og/eller mod andre elever, eller fortsætte med finpudsning af øvelserne og de tekniske færdigheder, samt eventuel træning af mere individuel karakter.

Der vil i løbet af undervisningsperioden løbende blive arrangeret små indbyrdes turneringer, holdkampe og en ranglisteturnering.

Valgfag i 1. og 2. periode

### **Volley**

Formålet med undervisningen er at give eleverne glæde ved spillet volley. Med udgangspunkt i teknikkerne omkring baggerslag, og fingerspil, vil vi opøve elevernes teknikker og færdigheder. Senere kobles smash øvelser på programmet. Eleverne vil opleve at pulsen kommer op og finde glæden ved det sociale spil.

Valgfag i 1. periode og evt. 2. periode (slagbold)

### **Judo**

Judo er en kampsport for alle. Judo er udtryk for mental og fysisk styrke, det handler om selvdisciplin og skoling. Her er ingen slag og spark, men du lærer at kaste din modstander, uden at gøre skade - til gengæld vinder du point. Skolen har et samarbejde med DJU (dansk judoforbund) og den lokale klub. Trænerne er højt rangerede.

### **Spring/Pigespring**

Eleverne får mulighed for at træne frem mod spring/momenter, som kan indgå i skolens opvisninger. Der arbejdes på grundelementer indenfor springgymnastikken som fx kropsspænding, håndstand og afsæt. Undervisningen fokuserer gennem træning, afprøvning, konkurrence og arbejde på videreudvikling af den enkelte elevs bevægelsesmæssige springfærdigheder. Pigespring, er som ordet siger, kun for piger, for at disse føler sig mere tryk ved at afprøve nye spring af forøget sværhedsgrad.  
Valgfag i 1. og evt. 2. periode

### **Garageband/musik samspil**

Formålet med undervisningen er at give eleverne glæde ved musikken. Specielt vil der blive arbejdet med becifringsspil og lette akkorder, hvorved elever kan spille til "lejrballsangene", men også fingerspil samt power akkorder vil eleverne komme til at arbejde med.

Eleverne vil naturligt også få kendskab til nodelære og taktopbygning.

### **Fodbold og pigefodbold**

Det gælder om at spille noget fodbold både ude og inde, alt efter årstiden. Der vil indgå boldøvelser med henblik på at styrke de tekniske færdigheder og småspil med forskellige tilpassede regler.

### **Små projekter i Design**

Design smykker, tasker og andre accessories, der kan pifte dit outfit op, det er kun fantasien der sætter grænsen. Man lærer basic brug af symaskiner og diverse teknikker.

### **Styrketræning:**

I styrketræning arbejder vi både teoretisk og praktisk med forskellige former for fysisk træning.

Undervejs har vi både individuelt og fælles fokus, hvor eleverne følger deres progression igennem forskellige testtyper.

I undervisningen tilstræbes det, at eleverne skal have en reflekterende tilgang til deres træning, så de stiller spørgsmålstejn ved træningsformer og øvelser og danner sig et facetteret billede af styrketræning og dens egenskaber.

Eleverne skal desuden udfærdige deres eget individuelle træningsprogram, der passer til netop deres målsætning, motivation og niveau.

I faget vægtes det højt, at eleverne træner med korrekt teknik og form for at maksimere udbytte og undgå skader.

Eleverne vil møde forskellige træningsformer med forskellige målgrupper og kvaliteter; herunder olympisk vægtløftning, træning med egen kropsvægt, hypertrofisk træning, plyometrisk træning og funktionel styrketræning.

### **Walk and Talk**

Vi går ture i nærområdet til gavn for både krop (fysikken) og sjæl (mental sundhed). Der sættes små debatpunkter eller refleksioner i gang fra start, og ellers går snakken imens vi går iblandt eleverne. De får frisk luft – både fysisk og mentalt – og en puster/kommer ned i gear. Turene krydres med viden om kultur og natur.

Hvis eleverne er med på den, bliver der mulighed for at træne op til interval gå-løb.

### **Minikunst**

Der bliver arbejdet med mange forskellige former for kunst i mindre målestok. Her vil man stifte bekendtskab med forskellige teknikker, materialer og mulige farvekombinationer.

### **Tegn og mal som en gal**

For nybegyndere og øvede

Veksler mellem frit slag og tegneopgaver. Mange forskellige teknikker og materialer- fx . tush, kul, blyant, pinde, pensler

- fx. live (croquis og ud i naturen), skitser, reportagetegning, fantasy, store tegninger, mini tegninger, manga, bevægelse tegneserier, doodling, lys & skygge, portræt, crazy motiver

### **Keramik/ler**

*Her arbejder vi med små projekter i ler. Forskellige typer brændinger og glasur bliver afprøvet. Keramik er et fag, hvor du får mulighed for at bruge dine kreative evner, din skaberglæde og udleve dine designerdrømme, samtidig med at du følger den spændende proces fra en livløs klump ler til et "levende" produkt.*

Der arbejdes med forskellige lertyper og du kan lave skåle, fade, vaser, skulpturer, lampefodder – ja, kun fantasien sætter grænser.

Du lærer at bruge de forskellige keramiske teknikker og kan afprøve drejeskiven. Vi slutter af med at glasere vores produkter.

### **CS:GO-elite**

CS:GO-elite handler om følgende: Vi hygger os med at lære både de teoretiske og praktiske facetter af CS. Vi kommer til at bruge meget tid på at dygtiggøre os individuelt og i samarbejde med andre. Alt i alt, skal man vælge faget, fordi man har lyst til at blive bedre til CS, klogere på CS og fordi man har lyst til at hygge sig.

### **LoL+**

LoL+ er for dem, som vil bruge endnu mere tid på at fordybe sig i League of Legends. Vi arbejder med forskellige øvelser og teknikker til at forbedre vores games. Derefter bliver det implementeret ingame.

### **Krea**

Valgfaget KREA introducerer en bred vifte af kreative udfoldelses-muligheder samt præsenterer eleverne for de dertil hørende teknikker.

Valgfaget har til formål at styrke elevernes kreativitet og skaberglæde, udfordre fantasien, udvide deres kendskab til materialelære samt give kendskab til farvelære, proportioner og formgivning.

Eksempler på arbejdsområder: tegning, maling, filtning, modellervoks, papmaché, ler, smykker, collage, skulptur, gips

## **Boys corner**

Mandehørm og drengeting er i højsædet – og hvad vi skal lave afhænger af gruppen af drenge. Måske vi skal lære noget om det at være en gentleman og hvordan man opfører sig eksemplarisk. Måske lære at lave god mad. Hvad med et spil poker med drengene? Eller en omgang Fifa på en playstation, hvor du viser dine talenter?

Derudover vil der muligvis også være ture ud fra huset, hvor vi ser hinanden an i anderledes rammer end hjemme på skolen.

Hvad vi ellers finder på, kan man som deltager på holdet også selv være med til at bestemme. Vi ses i boys corner.

## **Pigehørm**

I Pigehørm skal pigerne prøve kræfter af med alt fra at kravle i mudder til pedicure. De skal være klar på alt - grænseoverskridende såvel som råhygge! I dette valgfag er det kun fantasien der sætter grænser men vigtigst af alt, så er det jo kun for piger - så selvfølgelig skal nogle ting holdes hemmeligt for drengene! ;-)

## **Fortælle- og samfundstimer**

Formål

Det er formålet at bibringe eleverne oplevelser og indsigt gennem den mundtlige fortælling. Formålet er således både at fungere som et modstykke til de elektroniske mediers "fortælling" og at bibringe eleverne oplevelser og indsigt i kultur- og samfundsområder, som de enkelte lærere og lærergruppen finder væsentlige.

Indhold.

Indholdsmæssigt hentes stoffet primært fra litteratur, historie, musik, kunst, politik og samfund- og samtidsrelaterede emner. Andre væsentlige kulturområder som kunst og musik og sang er ligeledes vigtige bestanddele.

## **Rengøring på NFE**

På Nordfyns Efterskole er selv den daglige rengøring et vigtigt element i elevernes undervisning og opdragelse. Ved den første orientering vedrørende rengøring, som eleverne modtager efter skolestart, får de faktisk at vide, at rengøring her betragtes som et af de vigtigste fag.

Hos os sker selv den daglige rengøring under vejledning af lærere. Eleverne har forskellige rengøringsområder i løbet af et år, fordi de skal lære det hele. Badeværelser, toiletter, vinduer, kælderskakter osv.

Almindelig daglig- og onsdagsrengøring betragtes som undervisning de første to-tre gange

Hovedrengøringen adskiller sig væsentligt fra den daglige. Den foregår til jul og skoleårets afslutning.

Opgaven består i for eleverne sammen med alle lærere at føre skolen frem til – eller tilbage til om man vil – den standard, som eleverne selv modtog skolen i den dag, de selv ankom i august.

Linjefaglærerne er sammen med en stor del af deres elever fra linjetimerne om at "lukke faglokalerne ned", musik, kunst osv. Alt bliver samlet, rensset, pudset, vasket. Fra hylde til hylde, fra gulv til loft. Hele dagen under vejledning og i selskab med læreren, der også samtidig deltager i arbejdet.

De øvrige lærere har en flok elever med sig i klasselokalerne, hvor skuffer, reoler, loft vægge, radiatorer m.m. får en kraftig overhaling.

Det er en hovedrengøring, eleverne og vi kan være tilfredse med og lidt stolte over. Et stort arbejde er udført, og eleverne har lært noget. Ikke bogligt, men praktisk.

Da vi betragter i hvert fald hovedrengøring som både undervisning og samvær, er det omtalt under begge afsnit.

## **Køkkenpraktik**

Elever deltager i én af de 42 skoleuger i skolens køkkens arbejde.

Den enkelte elev kommer på denne uge rundt i alle et institutionskøkkens overvejelser, aktiviteter og gøremål. Eleven konfronteres med en helt konkret arbejdsplads med dens arbejdstider, rutiner og kultur.

De indgår i arbejdet sammen med køkkenets voksne personale, en køkkenleder og to køkkenassistenter.

## **Intro / start / første uge:**

Den første uge af skoleåret er indkøringsuge til efterskolelivet i de kommende 41 uger.

I hovedtræk er ugerne en blanding af ryste sammen aktiviteter og faglig undervisning, samt en præsentation af skolens kostpolitik.

Ugerne indeholder primært aktiviteter omkring at:

- At gøre eleverne fortrolige med skolen, dens ånd og dens bogstav.
- At rette elevernes blik mod den boglige undervisning og pensum på de enkelte hold.
- At informere omkring skolens kostpolitik
- At præsentere skolens valgfag
- At gøre eleverne bekendte og fortrolige med de kommende kammerater og lærere.
- Det sker dels gennem oplysende møder og anvisninger, dels gennem undervisning, ekskursioner og legende øvelser.
- Me&We bliver brugt som et element til at skabe relationer imellem alle på skolen.

De fleste aftener i den første uge er der arrangementer, der skal være med til at styrke et gryende sammenhold og fællesskab.

Vi har i startugerne obligatorisk gymnastik for alle. Det primære for undervisningen er at eleverne oplever selvværd og det at kunne lege sammen med andre og derigennem opnå større selvværd.

Vi har fysisk aktive linjefag i fodbold, dans og springgymnastik, vi har valgfag i flere boldspil og andre kropslige aktiviteter.

Vi arbejder med en bevisliggørelse omkring deres egen krop. Hvad er det for noget med kroppen, hvordan arbejder den, hvordan er den sat sammen, hvordan behandler og vedligeholder vi den? På bedste og værste måde.

### **Sundhed:**

Vi bliver tykkere og tykkere, i gennemsnit. Flere og flere børn er fede allerede i 8-10-årsalderen.

Fra skolens side kan vi ikke diktere sund levevis, men vi kan gøre vores yderste for at vise andre muligheder for levevis. Vi kan påvise, hvad der sker, hvis livet leves foran computer- og TV-skærme, og vi kan vise, hvad der sker, hvis livsførelsen er sundere – og måske i virkeligheden festligere.

Festligere vil det i hvert fald blive på længere sigt, hvis vi sammen vender den stigende kurve for livsstilssygdomme.

### **Kost:**

Kosten er én af de vigtigste faktorer i forbindelse med krop og sundhed.

Derfor vil vi i denne uge sætte fokus på sund, god og velsmagende mad. Vi vil vise eleverne, at andet end cola og fast food smager godt. Og vi vil i hvert fald fortælle, at kroppen reagerer ualmindelig oplagt på tilskud af sund mad med et meget mindre indhold af fedt og sukker end det, der er i junk- og fastfood.

I den første uge afholder vi en fortælletime, hvor skolens køkkenleder orienterer eleverne omkring kostpolitikken på Nordfyns Efterskole.

## **Uge 34 - Linjefagsdage 22. og 23. august 2021**

Eleverne arbejder i disse 2 dage hovedsageligt med deres valgte linjefag for også her at opleve tid til fordybelse og tid til at flytte egne grænser omkring faglighed. Eleverne vil også opleve at der på Nordfyns Efterskole er en ligevægtning af håndens, kroppens og åndens arbejde.

## **Uge 35 - Æbelø 2022**

En dag, hvor eleverne skal vade til og fra Æbelø og tilbage og have grillaften.

## **Uge 35 - Kontaktgruppedag**

En dag, hvor eleverne laver aktiviteter i kontaktgruppen for at styrke sammenholdet.

## **Gensynsdag**

Gensynsdag (16 september 2022) er ikke "en dag", men en to-tre timer sidst på eftermiddagen.

Eleverne fra året før, får her lov til for første gang efter deres efterskoleårs afslutning at komme tilbage til de gamle bygninger og lærere. Elever og lærere tilbringer disse timer sammen i nostalgis tegn med samvær og aktiviteter.

Lærerne honoreres for deltagelsen, men aktiviteten har intet med det igangværende skoleår at gøre.

Det aktuelle elevhold er som vanlig "gået til weekend" kl. 14:45.

## **Uge 38 - "Forældredag" Den 24. september 2022**

Forældreweekenden afholdes sidste lørdag i september måned.

Elevernes forældre inviteres til – sammen med eleverne - at deltage i et døgn på en Nordfyns Efterskole med undervisning og aktiviteter. Starter lørdag kl. 10.00 og slutter lørdag kl. 20.00.

I stedet for at undervise 145 elever, underviser lærerne disse dage både elever og forældre. Eleverne vil vise produkterne fra linjefagene.

Formålet med dette store arrangement er at give forældre indsigt i efterskolens arbejde og værdier gennem undervisning, foredrag, kontaktgruppemøder og fælles måltider. Formålet er at give forældrene en fornemmelse af omgangstonen og praksis på Nordfyns Efterskole.

Desuden skal eleverne her for første gang vise, om de sammen med lærerne formår at afvikle et arrangement af en størrelse, de fleste ikke har prøvet kræfter med før.

Herudover får forældrene her for første gang en fornemmelse af, om de har valgt at anvende de mange penge på deres barn på den rigtige skole – hvad vi klart håber..

## **Uge 38 - Efterskolernes Dag. Den 25. september 2022**

Om søndagen, afholder Nordfyns Efterskole ligesom alle andre efterskoler i landet Efterskolernes Dag.

Det er et af årets største arrangementer, og her er eleverne i allerhøjeste grad igen i fokus, men på en helt anden måde end den foregående dag. De er med til at vise/fremvise deres efterskole på en klar og tydelig måde, således, at de besøgende har det bedst tænkelige grundlag for at afgøre, om Nordfyns Efterskole er skolen for dem.

En stor fælles indsats på en dag som de fleste elever selv har prøvet et år eller to tidligere. Men nu er de altså på den anden side af skranken, og det gør en væsentlig forskel.



## **Uge 39 – støt velgørenhed**

Tirsdag – torsdag. Initiativet med at støtte en god sag, startede i skoleåret 2014 – 15, hvor skole indsamlede ca. kr. 49.000,- som er overført til Kræftens Bekæmpelse. Siden er der ligeledes samlet ind til Hospitalsklovnene, Børnehjælpsdagen og Børns vilkår (børnetelefonen). Sidste år Red Barnet. Siden starten er der indsamlet over en halv million til godt formål.

Alle elever deltager på i den opbyggende proces og også i udførelsen.

## **Uge 40 - Terminsprøve**

Ugen benyttes til at afholde terminsprøver her på stedet. Perioden knyttes sammen med linjefag i tiden hvor eleverne ikke er til prøve.

Dagene skal også bruges for lærerne til at få et konkret billede af eleverne standpunkt og danne grundlag for senere at kunne give en egnethedsbeholdning fremadrettet.

## **Uge 41 –Paris**

En storbystur, hvor de enkelte linjefag har mulighed for at fordybe sig på deres felt i millionbyen Paris. Hele skolen er afsted og skal på fællesoplevelser som f.eks. Vasailles, Eiffeltårnet og Louvre og andre individuelle valg.

## **Uge 41 - NPF weekend – ikke obligatorisk**

Linjeholdene i eSport deltager fra fredag d.14. oktober til søndag d. 16. oktober i NetPartyFyn i Fredericia, hvor de som hold dystre mod andre i CSGO og LoL.

## **Uge 44 Søskende weekend den 5. og 6. november - ikke obligatorisk**

Weekenden er rette mod mindre søskende – dog minimum 9. år – som gerne vil opleve et døgn på efterskolen sammen med deres store bror eller søster. De elever der er på skolens forestår aktiviteterne denne weekend.

## **Forældresamtaler søndag d. 6. november.**

Hver kontaktlærer har samtaler på skift med sine kontaktgruppeelever og deres forældre i løbet af eftermiddagen og først på aftenen. Der lægges vægt på både det sociale og det faglige standpunkt hos eleven. Lærerne har op til samtalen ligeledes været i telefonisk kontakt med forældrene.

## **Uge 46: Fagdage for 9. klasse – Innovativ brobygning for 10. klasse.**

9. årgang: Der er fokus på fagene naturfag, medborgerskab og idræt, som i disse dage kan få ekstra tid til fordybelse og tværfaglighed.

10.årgang skriver obligatorisk selvvalgt opgave ud fra et besøg på en institution, virksomhed eller et firma som de har besøgt.

### **Uge 47: "Musicaluge"**

Det er den overordnede titel, for hvert år får den specifikke Musical sin egen, originale titel. Titlen på årets Musical er endnu ikke offentliggjort.

Forløbet er dette:

Mandag morgen samles eleverne og de medvirkende lærere i Alrummet. Eleverne orienteres her om forløbet i detaljer.

Fra nu af og til torsdag formiddag, hvor stykket skal opføres for første gang, skal eleverne med lærerne som undervisere/konsulenter og hjælpere gøre klar til at stykket kan opføres. Det kan ikke lade sig gøre ved et almindeligt timeforbrug for eleverne på ca. 40 lektioner, nej der bruges langt mere. Morgen, middag aften, alt tages i brug, der ses ikke på klokken. Det er også en nødvendighed for at banke så stort en musical på benene på fire døgn. Og formålet er netop at give eleverne en klar oplevelse af, hvor meget man egentlig kan på kort tid, hvis man vil, hvis man støtter hinanden, hvis man bakker op, hvis man overholder aftaler, hvis man yder noget udover det sædvanlige.

Mange elever får i denne uge en af de største og mest brugbare oplevelser og brugbare erfaringer.

Fra lærere, elever og forældre kan vi høre, at opgaven undervejs kan være ubarmhjertig, men at forberedelsen, processen, resultatet, udbyttet og evalueringen alligevel er det hele værd. Og så er alle vores mål opfyldt.

Det bør bemærkes at samtlige lærere deltager og underviser i denne uge.

### **Uge 50 – Hus- værelsesflytning 14. december**

Hus- og værelsesflytning, hvor eleverne får et andet værelse sammen med deres værelseskammerat, eller en ny værelseskammerat. Der vil blive afholdt både husmøder og kontaktgruppemøder denne dag.

### **Uge 51 – mandag 19. og tirsdag 20. december.**

På disse dage kommer vi omkring undervisning, oplevelser, aktiviteter, hovedrengøring og den danske jul.

Dagene afvikles ifølge vedlagte plan.

Særslev Kirke:

Efter aftale med vores lokale præst tager vi til julegudstjeneste i Særslev kirke. Det gør vi for at høre om (få undervisning i) det kristne budskab, synge de gode salmer, høre juleevangeliet og en prædiken.

Vi betragter det – mindst – som undervisning på linje med indbudte foredragsholdere og egne fortælle timer.

Aften med fortælling, spil og sang.

Derudover vil der ligge undervisning i almindelige skolefag, således ministeriets krav til en undervisningsdag opfyldes.

Samlinger og anden sang ligesom fortælle timer indtager i disse dage sin helt naturlige plads, som altid.

## **Uge 2 – Linjefagsdage 9. og 10. januar**

Mandag og Tirsdag i uge 2 er fokus lagt på linjefagene her på skolen og ud af huset. En pendant til linjefagsdagene i starten af skoleåret.

## **Uge 2 – efterskolernes aften 11. januar**

Denne aften er en pendant til Efterskolernes dag, der nu er en fremvisning af skolen med aftenstemning. Eleverne viser deres linjefag, gymnastik, forskellige valgfag og afholder rundvisning for interesserede gæster, der efterfølgende kan tale med lærere og ledelse om Nordfyns Efterskole over en kop kaffe, så de kan træffe det rigtige valg af efterskole.

## **Skitur – uge 5 2023**

Skolen flytter undervisningen til Hafjell. Indkvartering i byen Murau.

Vi vil flere ting med en sådan tur:

Vi vil ud at rejse sammen, opleve glæden ved at rejse og rejse sammen med andre.

Vi vil give eleverne kendskab til andre lande og andre kulturer, som vi ikke kender på disse breddegrader.

Vi vil lære eleverne at stå på ski, og vi vil selv lære dem det. Vi fungerer som skiinstruktører i denne uge. – Og vi vil lære eleverne, at "at rejse er at leve"

Vi vil forbedre elevernes motorik og kondition, ved at vise dem, at begge dele kan ske på en sjov måde. Man kan sige, at vi vil introducere dem til det modsatte af fitness-centerets indelukke. – Og at se storheden, historien og kulturen i sneklædte omgivelser.

Frisk luft, højt til himlen, enestående natur og fællesskab.

## **Gymnastikopvisninger 2023**

I marts og i starten af april (ca. 4 obligatoriske weekender) skal **alle** skolens elever ud til opvisninger rundt om på Fyn, Sjælland og i Jylland. Her viser de resultatet af

arbejdet i gymnastiktimerne, i spring og dans. På skolen vil der være forevisning for lokalsamfundet, generalforsamlingen, gamle elever, forældre og bedsteforældre.

### **Uge 8 – Bedsteforældreeftermiddag**

Elevernes bedsteforældre inviteres til at komme og se en af elevernes første opvisninger, samt se og høre om skolen og have en fælles sangtime med deres børnebørn.

### **Uge 13 – gammel elevdag m. gymnastikopvisning d. 1. april**

Elever fra tidligere årgange kommer og besøger deres gamle skole. Nuværende elever viser deres gymnastikopvisning.

### **Uge 14 Galla og forældreopvisning**

Emnedage med Galla op til påske – eleverne lærer bl.a. om takt og tone og at danse lancier. Onsdag eftermiddag vises Lancier og gymnastikopvisning for forældrene inden påskeferien.

### **Uge 20 – Fernisering/show i kunst, dans og musik**

Denne aften viser linjefagene, hvad de har at byde på, familie, naboer og skolekreds bliver inviteret.

### **Slutugen – uge 25.**

Denne uge er sammensat af tre hovedelementer:

Hovedrengøring

Lejrtur og

Afskedsforberedelser og afsked.

I hovedtræk vil ugen se således ud – den endelige planlægning finder først sted til maj: Mandag og tirsdag er der morgensang, orientering om hovedrengøring og selve hovedrengøringen, ligesom der vil være en række valgfagstilbud, hvoraf eleverne skal vælge. Eftermiddagen afsluttes med gymnastiktræning.

Om aftenen vil der være et undervisningsmodul på 2x45 minutter

Hvad hovedrengøring angår henvises til beskrivelsen "Rengøring".

Onsdag er der morgensang, madpakkesmøring, afgang på cykel til en fynsk campingplads, teltslagning, madlavning og om aftenen to timers lege og konkurrencer.

Torsdag er der afvikling af forskellige aktiviteter af friluftslivskarakter. Der bliver også tale om at opsøge museer, fabrikker, natur og seværdigheder i det aktuelle område.

Fredag spises morgenmad på pladsen, som derefter lukkes ned. Herefter køres tilbage på skolen. Her pakkes ud, og herefter begynder forberedelserne til festmiddag. Alle har meget at se til inden middagen tager sin begyndelse kl. 19. Festen varer til kl. 23, og herefter er der program indtil kl. 1.30, hvor der synges godnat af lærerne

Lørdag er sidste dag i skoleåret. Formiddagen bruges til tømning og rengøring af værelset, og forberedelserne til underholdning og opvisning om eftermiddagen tager også sin begyndelse.

Eftermiddagsprogrammet er i store træk forberedelse og træning til gymnastikopvisningen og de forskellige – som oftest – musikalske indslag i hallen til selve afslutningen.

## **Studievejledning**

De tre lærere, Hanne Kvistgaard og Christian Nellerod og Dorthe Magezi forestår skole-, ungdoms- og erhvervsvejledningen.

De tre lærere har fordelt eleverne mellem sig og giver i løbet af året eleverne såvel individuel som fælles vejledning.

I månederne september – november har den enkelte elev en samtale med den respektive vejleder.

I løbet af skoleåret afholdes her på skolen en informationsaften, hvor forældre med forskellige uddannelser i workshops vil give eleverne et indblik i deres uddannelsesvalg og arbejdsliv, og hvor der efterfølgende er mulighed for personligt at få svar på brændende spørgsmål.

I uge 45 og 47 ligger det primære arbejde med den innovative brobygnings opgave for 10.

I den periode er der dagligt afsat lærerkræfter som fungerer som konsulenter. Denne opgave er tæt knyttet til elevens eventuelle senere uddannelse og måske erhvervsvalg.

I januar og februar har skolevejlederen sin anden samtale med eleven. Nu nærmer tiden sig for den Fælles tilmelding til Ungdomsuddannelserne sig. Vejlederne hjælper til og støtter op.

Ligeledes afholdes en ung-til-ung uddannelsesaften, hvor tidligere elever kommer og fortæller om deres vej videre i forskellige uddannelser og overgangen fra efterskolen.

Også her er der workshops, som ved forældrene, hvor de kan vælge de uddannelser, de gerne vil høre om

I løbet af skoleåret i øvrigt er det altid muligt at få en samtale med sin skolevejleder for råd, vejledning og materialer.

## **Den pædagogiske virksomhed i forbindelse med kostskolearbejdet.**

Formål:

Denne virksomhed er om noget det centrale i hele efterskoleprojektet.

Formålet er, at den enkelte elev i samværet med andre elever og de voksne, lærerne, på skolen skal opleve og lære af fællesskabets værdier. Lære af andre, lære med andre, lære sig selv.

Uanset hvilken af de nedenfor beskrevne aktiviteter eller arrangementer, det drejer sig om, så er formålet hele tiden at udvikle et ungt menneske i en god og sund retning. At vise livets mangfoldigheder, vise livets begrænsninger, vise valgene, vise mulighederne, vise kravene og pligterne, vise udbyttet.

At vise vejen til "det gode liv."

## **Kontakt/huslærer**

Alle elever er i grupper på ca. 9-11 elever tilknyttet en enkelt lærer – kontaktlæreren. Funktionen som kontaktlærer har bl.a. til formål skabe mulighed for et forum for en samtale om, hvad der er hensigtsmæssig adfærd på Nordfyns Efterskole.

- at fastholde eleverne på, at deres valg af fællesskabet er forpligtende.
- at danne og udvikle eleverne til at kunne handle og begå sig hensigtsmæssigt i nye fællesskaber.
- at formidle og fastholde kontakten mellem skole og hjem.

For den enkelte lærer indebærer arbejdet som kontaktlærer bl.a.

- gruppesamtaler om ovenstående i forbindelse med fastlagte kontaktmøder.
- personlige samtaler med kontaktelever om fx forpligtelse i forhold til fællesskabet, elevens personlige udvikling m.m.
- orientering af kontaktelever om forhold besluttet på lærermøder.
- telefonisk og personlig kontakt til forældre i forbindelse med tilfredshed/utilfredshed fra skolens side omkring opførsel, arbejdsindsats, holdning m.m.
- planlægning og udførelse af ét kontaktgruppearrangement for alle skolens elever sammen med sin kontaktgruppe.
- Medvirken til udfærdigelse af skolens udtalelse til den enkelte kontaktelev.

Om aftenen og i weekenderne har tilsynslærerne frie hænder med hensyn til tilrettelæggelsen af elevernes frie tid. Tilsynslærerne er hver dag forpligtet til at føre dagbog (Intra) over dagens hændelser. Herunder afvigelser fra det planlagte, eventuelle elevforseelser og/eller andre uregelmæssigheder. Glædelige begivenheder og overraskelser noteres også. Tillige elevers sygdom, fravær og årsag.

## **Elevrådet**

Skolens elevråd vil blive valgt blandt eleverne når skoleåret er godt igang. elevudvalg et udvalg på fire - syv elever og en lærer, der året igennem sørger for, at tingene udvikler sig, at der, som navnet siger, tages initiativer og føres handling bag ideerne. Elevrådet kan bringe alt for lærerrådet, også problemfelter, som ville høre et mere ordinært elevråd til.

## **Køkkentjeneste/køkkenpraktik**

Alle elever deltager i én af skoleugerne i skolens køkkens arbejde.

Den enkelte elev kommer på denne uge rundt i alle et institutionskøkkens overvejelser, aktiviteter og gøremål. Eleven konfronteres med en helt konkret arbejdsplads med dens arbejdstider, rutiner og kultur.

De indgår i arbejdet sammen med køkkenets voksne personale, en køkkenleder og to køkkenassistenter.

Efter ugens forløb modtager den enkelte en tilbagemelding på evner og indstilling i forbindelse med praktikken.

## **Rengøring på NFE**

På Nordfyns Efterskole er selv den daglige rengøring et vigtigt element i elevernes undervisning og opdragelse. Ved den første orientering vedrørende rengøring, som eleverne modtager efter skolestart, får de faktisk at vide, at rengøring her betragtes som et af de vigtigste fag.

Hos os sker selv den daglige rengøring under vejledning af lærere. Eleverne har op til 3 nye rengøringsområder i løbet af et år, fordi de skal lære det hele. Badeværelser, toiletter, vinduer, kælderskakker osv.

Almindelig daglig- og fredagsrengøring betragtes som undervisning de første to-tre gange

Hovedrengøringen adskiller sig væsentligt fra den daglige. Opgaven består i for eleverne sammen med stort set alle lærere at føre skolen frem til – eller tilbage til om man vil – den standard, som eleverne selv modtog skolen i den dag, de selv ankom i august.

Linjefaglærerne er sammen med en stor del af deres elever fra linjetimerne om at "lukke faglokalerne ned", spring, musik, esport osv. Alt bliver samlet, rensset, pudset, vasket. Fra hylde til hylde, fra gulv til loft. Hele dagen under vejledning og i selskab med læreren, der også samtidig deltager i arbejdet.

De øvrige lærere har en flok elever med sig i klasselokalerne, hvor skuffer, reoler, loft vægge, radiatorer m.m. får en kraftig overhaling.

Det er en hovedrengøring, eleverne og vi kan være tilfredse med og lidt stolte over. Et stort arbejde er udført, og eleverne har lært noget. Ikke bogligt, men praktisk.

Den mindre omfangsrige, men lige grundige, rengøring op til jul betragter vi ligeledes som undervisning og opdragelse.

## **Enkeltstående og tilbagevendende arrangementer**

Ikke kun for at markere festlige begivenheder, men mindst lige så meget for at inddrage eleverne i det idémæssige og praktiske i forbindelse med afvikling af såvel interessante som mere underholdende aktiviteter.

Eleverne er med til al planlægning af arrangementer i hele skoleåret, lige på nær de dele, som lærerne med vilje holder hemmelige, nemlig i de tilfælde, hvor lærerne er på podiet. Mange elever udvikles stærkt gennem medvirken i disse arrangementer. Og alle elever kommer på til et eller andet. Alle kontaktgrupper skal fx mindst én gang om året diske op med et kontaktgruppearrangement. Men derudover er der eget, som netop Initiativudvalget stabler på benene.

Fx

- Fastelavn
- Halloween
- Bad Taste Dag
- NFE har talent
- Bryllup
- Galla

- Vinter OL
- Grundlovsdag
- m.m.m.

Forstander  
Mogens Madsen Zabel

